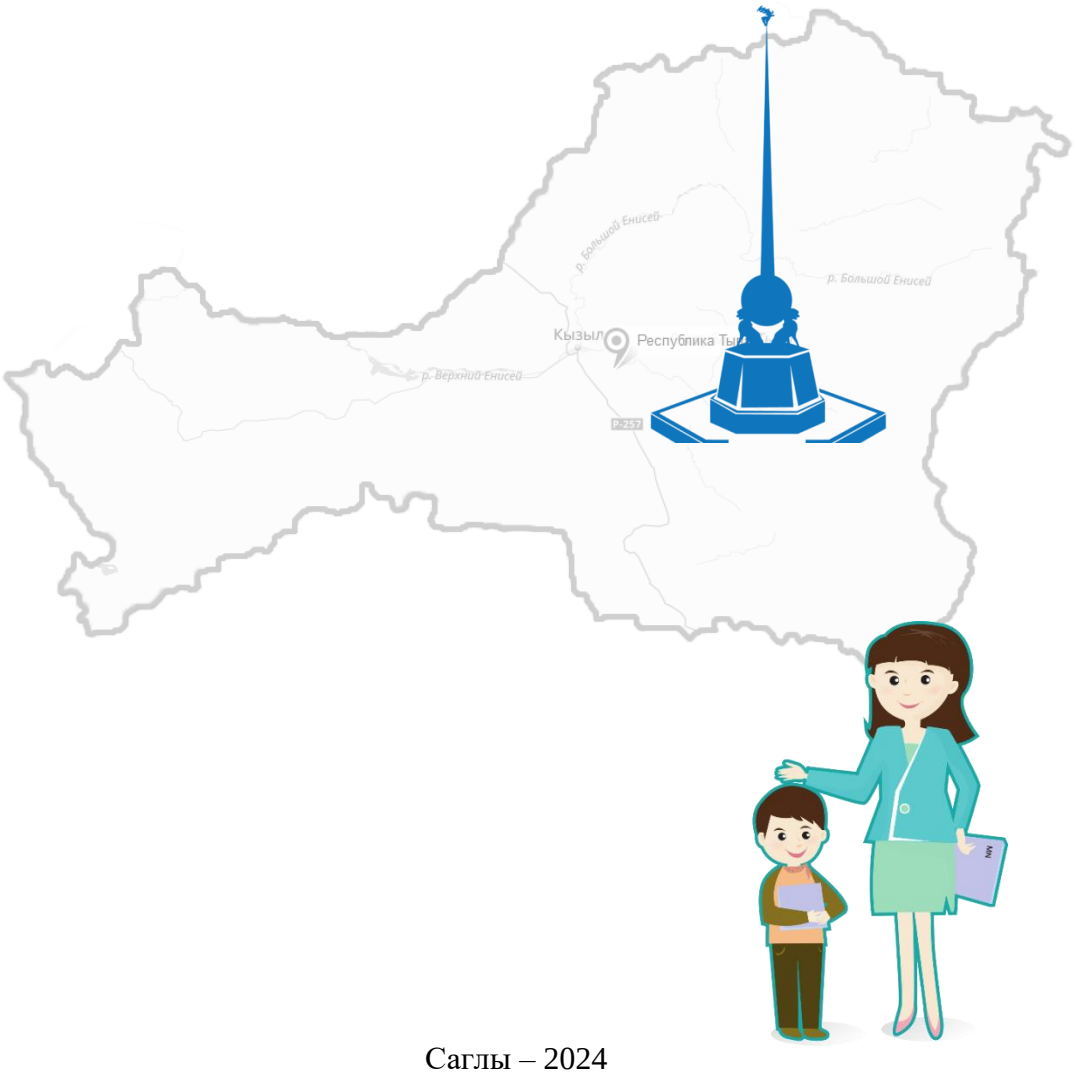
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Саглынская средняя общеобразовательная школа Овюрского кожууна
Республики Тыва»

Утверждена:
Директор МБОУ «Саглынская СОШ Овюрского кожууна»:
_____/Назытай О.М./
Приказ № __ от «__» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ



Саглы – 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ «Саглынская СОШ Овюрского кожууна» разработана:

- с учётом государственной политики в сфере воспитания
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 14.07.2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р) и плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400);
- Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 г. (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 г. № 358);
- федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413);
- приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

А также нормативно-правовых актов Республики Тыва:

- Закона Республики Тыва от 21 июня 2014 г. N 2562 ВХ-1 «Об образовании в Республике Тыва»;
- постановления Правительства Республики Тыва от 12 февраля 2019 г. № 73 «Об утверждении Концепции духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи Республики Тыва до 2025 г.»;
- распоряжения Правительства Республики Тыва от 28 марта 2022 г. № 158-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Республике Тыва на период до 2025 г.»;
- распоряжения Главы Республики Тыва от 20 апреля 2023 г. № 225-РГ «Об утверждении Концепции обеспечения комплексной безопасности детей в Республике Тыва на 2023-2026 гг.»;
- распоряжения Правительства Республики Тыва от 28 апреля 2023 г. № 270-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции обеспечения комплексной безопасности детей в Республике Тыва на 2023-2026 гг.».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на всех уровнях общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена:

- для планирования и организации системной воспитательной деятельности;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов

управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей;

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: ***целевой, содержательный, организационный.***

Приложение - ***единый календарный план воспитательной работы***.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации:

- организационно-правовой формой;

- контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей);

- направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся и др.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Тыва, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал -

высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**, воспитательной деятельности в общеобразовательной организации: создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи Республики Тыва до 2025 г. задачами воспитания являются:

- создание условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения, обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения старшего поколения, родителей и (или) законных представителей к воспитанию детей;
- совершенствование социальных, педагогических и культурных условий воспитания на традиционных семейных ценностях, повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, культуры, здравоохранения, спорта и социального обеспечения детей, создание условий для повышения ресурсного, организационного, учебно-методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;
- повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество,
- формирование эффективной системы профилактики детской безнадзорности и беспризорности, способной обеспечить преодоление негативных проявлений среди детей и молодежи, обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной, культурной и педагогической компетентности родителей, укрепление и развитие воспитательных функций в сфере образования, культуры, здравоохранения, общественных организаций и сообществ во взаимодействии с семьей;
- освоение национальной культуры и воспитание чувства национального

самосознания, национального достоинства, воспитание уважения к другим народам и их культурам, умения плодотворно взаимодействовать с ними, уважительное и бережное отношение к религиозному, духовному и историческому наследию своего народа, истории народа, освоение высших духовных образцов традиционной культуры.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Воспитание - принятый в данной социальной общности (семье, обществе, государстве) целенаправленный, в частном случае - педагогически организованный, процесс «глубинного» усвоения человеком тех или иных ценностей, культурных образцов поведения и социальных норм. Воспитание достигает своей цели, если доходит до уровня формирования человеческой натуры, когда культура (воспитанность) становится «второй натурой». По этому критерию отличают процессы воспитания, образования и обучения подрастающего поколения. Образование, в основном, имеет собственно культурный «компетентностный» смысл, а обучение - функциональный (институциональный) смысл.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям.

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России - педагогически организованный процесс усвоения и принятия подрастающим поколением базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (православие, буддизм, ислам, иудаизм).

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с

учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **воспитание ценностей научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка,

русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России и Республики

Тыва, праздникам.
Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.
Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить

общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в

семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «Саглынская СОШ Овюрского кожууна» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2024 года составляет 98 обучающихся, численность педагогического коллектива – 16 человек. Обучение ведется с 1 по 11 классы по трем уровням образования: начальное общее образование, полное основное общее образование, среднее общее образование. Развиты направления дополнительного образования – предметное, физкультурно-оздоровительное, художественно-эстетическое, патриотическое.

МБОУ «Саглынская школа Овюрского кожууна» (далее - школа) находится в сельской местности, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств.

Социокультурная среда более традиционна, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Поэтому наши обучающиеся воспринимают

природу как естественную среду собственного обитания.

История МБОУ Саглынской средней общеобразовательной школы Овюрского кожууна начинается с 1934 года. Начиналась школа очень скромно. В этом году открылась первая школа «Кызыл ог» в местечке Чыраа-Бажы.

Всего было 2 класса. Учащиеся, независимо от возраста собирались в одной юрте. В 1938 году были образованы четыре класса.

1944-1945 учебный год был знаменательным, т.к. Тува вошла в состав СССР. Новым и интересным было – изучение русского языка. Из учебников был только родной язык.

В 1967-1968 учебном году школа награждена вечным знаменем Обкома КПСС, Совета Министров и Областного совета профсоюза Тувинской АССР в честь 50-летия Великого Октября и присуждено почетное имя «Краснознаменная школа имени 50-летия Великого Октября».

В 1974-1975 году школа получает статус средней школы.

10 февраля 2001 года школе присуждено почетное имя выпускника школы Бузур-оол Орлан Базыровича, доктора физико-математических наук и первого ректора ТГУ.

Значимым фактором успешной социализации школьника является социальная активность личности, осуществляемая посредством социально значимой деятельности. Социально значимая деятельность – основной вид деятельности школьников, на развитие которого направлена воспитательная работа и внеурочная деятельность нашей школы.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Детские общественные объединения

Российское движение детей и молодежи «Движение первых». Целью деятельности первичного отделения направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником отделения может стать любой школьник старше 10 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способный поднять свою роль в обществе.

Одной из направлений «Движение Первых» - программа «Орлята России» - уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания, граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и

педагоги, родители, ученики –наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получаю уникальный опыт командной работы, где «Одни за всех, и все за одного». Обучающиеся могут принимать участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дне Единых действий» в таких как: День Знаний, день туризма, День Учителя, День Народного Единства, День Матери, День Героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день Книгодарения, День Защитника Отечества, День Космонавтики, Межународный Женский День, День счастья, день смеха, День Победы, День Защиты детей.

Программа «Юнармия», также является одним из направлений «Движения первых». С 2018 г. в школе открыт первый юнармейский отряд. Отряд создан целью разностороннего военно-патриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и подростков, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива. В 2022-2023 учебном году обучающиеся 7 класса вступили в ряды юнармейского движения.

Основными задачами являются:

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности и идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях Малой Родины;
- развитие молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

Проблема патриотического воспитания приобретет новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности учащихся.

- Школьные медиа

Для просвещения школьной жизни в школе открылся кружок «Школьные медиа».

Цель кружка – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности;

библиотечные уроки – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащихся, подготовка ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации.

Используемые формы: традиционные формы, виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки – обзоры, интеллектуальные турниры, игры, литературные путешествия.

Школьный медиацентр – группа информационно – технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров.

Разновозрастной редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих из взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов в жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

Школьная интернет-группа МБОУ «Саглынская СОШ Овюрского кожууна» разновозрастная сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет- сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации пространстве, привлечение внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

В школе действует школьный краеведческий музей «Дыт». В музее имеется информационные стенды на разные темы.

Волонтерство.

Молодые учителя до 35 лет и обучающиеся создали волонтерский отряд и участвуют в различных акциях: экологических, патриотических, социальных, культурных.

Волонтерский отряд «Лучик добра» в школе составляет 21 человек.

В 2020 году в школе создан ШСК «Олимп» прошли регистрацию на единой информационной площадке http://еип-фкис.рф/реестр-шск/ . Вся информация о ШСК выставлена на сайте школы. В ШСК входят следующие направления :

- легкая атлетика, волейбол, баскетбол, теннис, шахматы, хуреш.

Дополнительное образование в школе организовано через работу объединений по направлениям:

- Физкульрно-оздоровительное: «Олимп», «Хуреш», «Шахматы».
- художественное: «Школьный хор»
- патриотическое : «Юнармия»
- социально-гуманитарное «Театр юного зрителя», «Школьный медиацентр»
- техническое : «Мой первый робот».

Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам (в том числе по родному (тувинскому) языку и родной (тувинской) литературе, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных,

стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации; установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Реализация воспитательного потенциала урока по разным предметам начального общего образования (1-4 классы):

Предмет	**Реализация программы воспитания**
Русский язык	Развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий; развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.). Понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.
Литературное чтение	Уроки литературного чтения являются источником нравственного воспитания. Обладая огромной силой психологического воздействия, художественная литература способствует формированию нравственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развивает высокие чувства, формирует идеалы.
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.
Иностранный язык	Формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка; воспитание

	культуры общения; поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности; воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.
Математика и информатика	Уроки математики должны воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях; содержание математических задач дает возможность значительно расширить кругозор учащихся, поднять их общий культурный уровень. Занимаясь математикой, каждый ученик воспитывает в себе такие личностные черты характера, как справедливость и честность; привыкает быть предельно объективным. Честная и добросовестная работа на уроках математики требует напряженной умственной работы, внимания, терпимости в преодолении различных трудностей. Поэтому уроки математики воспитывают в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	В учебном курсе «Окружающий мир» выпускник начальной школы учится любить свой народ, свой край и свою Родину, уважать и понимать ценности семьи и общества, готовится самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом
Основы религиозных культур и светской этики	Уроки ОРКСЭ помогают формировать порядочного честного, достойного гражданина, уважающего культурные традиции России. Воспитание интереса к семейным традициям и своей родословной, к прошлому своей страны, ее культуре. Воспитание семейных ценностей, которые закладывают основу для формирования нравственных идеалов, чувство гордости за свою Родину, свой народ.
Музыка	Урок музыки способствует становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддерживает духовные ценности общества, На уроке музыки происходит не просто ознакомление учащихся с культурой как с содержанием той или иной эпохи, но и воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Главная задача на уроке — это воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому.
Изобразительное искусство	Развитие в детях способностей к восприятию прекрасного в себе самом, в другом человеке и окружающем мире. Формирование эстетических чувств, вкусов; педагогически корректное противодействие дезориентирующим влияниям псевдокультуры; развитие мотиваций (потребностей, интересов) и способностей к художественно-творческой деятельности.

Технология	Эстетическое воспитание – воспитание чувства прекрасного, общей культуры труда. Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к делу, свободной импровизации. Формирование привычки к труду, практических умений и навыков; понимание необходимости труда, как для общества, так и для полноценной, достойной жизни самого человека. Формирование потребности в профессиональном самоопределении и последующем совершенствовании.
Физическая культура	Задачи физического воспитания младших школьников такие: 1) укреплять здоровье и содействовать правильному физическому развитию; 2) формировать двигательные умения и навыки; 3) вооружать учеников знаниями по физической культуре, гигиене, о правилах закаливания; 4) развивать двигательные (физические) качества; 5) формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься ей; 6) воспитывать позитивные морально-волевые качества; 7) готовить учеников к сдаче норм комплекса ГТО.

Реализация воспитательного потенциала урока по разным предметам основного общего образования (5-8 классы):

Предмет	**Реализация программы воспитания**
Русский язык и литература	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; Воспитание духовно-нравственной личности, формирование духовного мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературным ценностям отечественной культуры.
Родной язык и родная литература	Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.
Иностранный язык	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности

	и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания
История России. Всеобщая история	Воспитание патриотов Родины, граждан правового, демократического государства, способных к самореализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.
Обществознание	Воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности и толерантности; воспитание культуры, социально одобряемого поведения, мотивации к трудовой деятельности; развитие умения взаимодействовать с окружающим миром (работа с информацией, коммуникация в семейно-бытовой сфере, умение выстраивать межличностные отношения). Воспитание свободного человека, обладающего высоким уровнем гражданского самосознания, чувством собственного достоинства, самостоятельностью и ответственностью в принятии решений, независимостью суждений, способностью к свободному выбору сфер своей жизнедеятельности, образ жизни
География	Воспитание личности с активным географическим мышлением, воспитание свободно и творчески мыслящей личности. Воспитание личности с представлением о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах, своеобразие истории и условий современной жизни их жителей. Формирования духовности ,воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, уважения их к культуре, истории ,не только своей Родины ,но и других стран и народов, экономического и эстетического воспитания.
Математика. Алгебра. Геометрия.	Одной из основных целей изучения математики является развитие мышления, в первую очередь абстрактного мышления. С точки зрения воспитания творческой личности особенно важно, чтобы в структуру мышления учащихся, кроме алгоритмических умений и навыков, которые сформулированы в стандартных правилах, формулах и алгоритмах действий, вошли эвристические приёмы как общего, так и конкретного характера. Эти приёмы, в частности, формируются при поиске решения задач повышенного уровня сложности. В процессе изучения математики также формируются и такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и

	систематизацию, абстрагирование и аналогию.
Информатика	Воспитание практического человека, владеющим практическими умениями, необходимыми для жизни в новой социокультурной ситуации
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Воспитание свободного человека, обладающего высоким уровнем гражданского самосознания, чувством собственного достоинства, самостоятельностью и ответственностью в принятии решений, независимостью суждений, способностью к свободному выбору сфер своей жизнедеятельности, образ жизни. Воспитание гуманного человека, осознающего высокую ценность человеческой жизни, обращенного к людям, доброго, способного к состраданию, сопереживанию, милосердию, к бескорыстному оказанию помощи конкретным людям, стремящегося к миру, добрососедству, взаимопониманию.
Физика	При рассмотрении фундаментальных физических теорий у учащихся, главным образом, формируются представления о том, как добываются и строятся научные знания, формируются мировоззренческие взгляды и убеждения относительно научной картины мира и ее значимости для человека.
Химия	Воспитание гражданственности, патриотизма. Использование богатого исторического, краеведческого содержания химического образования, знакомство с жизнью выдающихся отечественных учёных-химиков, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, способствуют воспитанию уважения к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества, формированию представлений о развитии науки химии и химических производств в России, об их роли и значении в жизни общества и государства.
Биология	Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Исключительную важность приобретает это направление для становления ценностных отношений учащихся к природе, людям, своему здоровью; для формирования экологического мышления и экологической грамотности в разных сферах деятельности; для понимания взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека.
Музыка, изобразительное искусство	Воспитание духовного человека, имеющего развитие потребности в познании и самопознании, рефлексии, в поиске смысла жизни, идеала, в обращении с искусством в автономии внутреннего мира, в приобщении к ценностям мировой цивилизации и национальной культуры; воспитание творческого человека, обладающего развитым интеллектом и творческим потенциалом, имеющего потребность в преобразующей деятельности, в чувстве нового, способного к жизнетворчеству.
Труд(Технология)	Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию и труду, подготовка к сознательному выбору профессии.

ОБЗР	Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни. Исключительную важность приобретает это направление для становления ценностных отношений учащихся к природе, людям, своему здоровью.
Физическая культура	Оптимизация физического развития человека, всестороннего совершенствования свойственных каждому физических качеств и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств, характеризующих общественно активную личность.

Реализация воспитательного потенциала урока по разным предметам среднего общего образования (9-11 классы):

Предметные области	**Реализация программы воспитания**
Русский язык и литература	Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов.
Родной язык и родная литература	Воспитание уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее своего народа
Иностранные языки	Воспитание толерантного сознание и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
Математика и информатика	Развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения - самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции; обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования.
Общественные науки	Воспитание личности с активной гражданской позицией, ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готового к служению Отечеству, его защите; с ответственным отношением к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
Естественные науки	Воспитание личностных качеств к готовности и способности к самостоятельной информационно-

	познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
Физическая культура, экология и ОБЗР	Воспитание, принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

Интеграция этнокультурной составляющей в содержание традиционных предметов из инвариантной части учебного плана: окружающий мир, биология, музыка, изобразительное искусство, школьные технологии, физическая культура, а также изучение истории и географии Тувы за счет часов, формируемых участниками образовательных отношений.

В школе осуществляется воспитание на русском и тувинском языках, традиции и обычаи тувинского народа наряду с культурой народов России изучается на русском языке в рамках образовательной области «Духовно-нравственная культура народов России».

Внедрение этнокультурного регионального компонента в содержание дополнительных общеразвивающих образовательных программ по следующим формам и направлениям внеурочной деятельности:

- уроки нравственности «Народоведение» (Улусчу ужурлар);
- работа внеурочной деятельности и кружка «Школьный хор»;
- секции по национальным видам спорта (Хуреш, скачки), настольные тувинские игры, игры на воздухе;
- музейная деятельность и краеведение и т.д.
- реализация ДООП «Школьный хор», «Шахматы», «Юнармия», «Мой первый робот», «Театр юного зрителя», «Хуреш», «Школьный медиа», ШСК «Олимп».

Внедрение дополнительных общеразвивающих образовательных программ «Улусчу ужурлар» - «Народоведение», «Семьевведение» формирующих духовно-нравственные ценности у обучающихся в начальном и основном общем образовании за счет часов внеурочной деятельности.

Концепция программы уроков нравственности «Улусчу ужурлар» - «Народоведение» опирается на традиционное мировосприятие, мироосмысление и мироосвоение тувинского народа на основе 12-летнего лунного календаря становления и развития личности. Согласно традиционным представлениям тувинского народа в первом цикле возрастной периодизации – в первые 12 лет человек становится личностью согласно усвоению социальных, в том числе установленных родо-семейных правил поведения и отношений человека ко всему окружающему.

Потому и примерная программа выстроена по принципу коннотированного воспитания, т.е. от малого к опосредованному, отсюда к большому в возрастном становлении личности как представителя родной культуры.

Для этого в 1-6 классах последовательно выстроены модули: «Семья, родная земля, Отечество – мои ценности (1 кл.), «Достойные традиции – наши ценности» (2 кл.), «Человек и природа» (3 кл.), «Разные культуры – особенность человечества» (4 кл.), «Природа и народные традиции» (5 кл), «Человек – особенное создание» (6 класс).

Темы, которые включены в программу «Народоведение», каждая по-отдельности

могут стать самостоятельными темами при планировании мероприятий по основным направлениям воспитания обучающихся в Программе воспитания.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий.

. В МБОУ Саглынская СОШ в 2024-2025 учебном году в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся реализуется воспитательный потенциал внеурочной деятельности по следующим направлениям:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности;

План внеурочной деятельности НОО

Направления классы	**1**	**2,3**	**4**	**Итого**
ЧАСТЬ для каждого обучающегося	2\68	2\68	3\102	10\338
Разговоры о важном	1\33	1\34	1\34	4\135
Формирование функциональной грамотности	1\33	1\34	1\34	4\135
Профориентация			1\34	2\68
Вариативная часть	5\165	5\170	4\136	18\607
По учебным предметам	**1\33**	**1\34**	**1\34**	**4\135**
«Мой родной язык»\ «Тывызыксыг тθрээн дылым»	1\33		1\34	2\67
Ментальная арифметика		1\34		2\68
Развитие личности и самореализации обучающихся		1\34	2\68	4\136
Школьный театр\Школьный хор		1\34	1\34	2\68
Здоровейка	1\33	1\34	1\34	3\101
Удовлетворение социальных интересов и потребностей	3\99	3\102	1\34	9\303
Улусчу ужурлар	1\33	1\34		3\101
Орлята России	1\33	1\34	1\34	4\135
Мы - твои друзья	1\33			2\67
Итого(до 7 часов в неделю)	**7\231**	**7\238**	**7\238**	**28\945**

Учебный план внеурочной деятельности ООО

Направления классы	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**Итого**
ЧАСТЬ для каждого обучающегося	**3\102**	**3\102**	**3\102**	**3\102**	**4\136**	**15\510**
Разговоры о важном	1\34	1\34	1\34	1\34	1\34	5\170
Формирование функциональной грамотности	1\34	1\34	1\34	1\34	1\34	5\170
Профориентация «Россия – мои горизонты» \ профориентация		1\34	1\34	1\34	1\34	4\136
«Я, ты, он, она – вместе дружная семья»	1\34					1\34
Новые технологии					1\34	1\34
Вариативная часть	***4\136***	***4\136***	***4\136***	***4\136***	***4\136***	***20\680***
По учебным предметам	***1\34***	***2\68***	***1\34***	***2\68***	***2\68***	***8\272***
Математика\Информатика		1\34		1\34	1\34	3\102
Торээн дылым, эртине байлаам («Мой язык – моё богатство»)	1\34	1\34			1\34	3\102
Литература болгаш уран чуулдун хевирлери («Литература и другие виды искусства»)			1\34	1\34		2\68
Развитие личности и самореализации обучающихся	***2\68***	***1\34***	***2\68***	***1\34***		***6\204***
Школьный театр\Школьный хор	1\34		1\34			2\68
Национальные игры	1\34	1\34	1\34	1\34		4\136
Удовлетворение социальных интересов и потребностей	***1\34***	***1\34***	***1\34***	***1\34***	***1\34***	***4\136***
Улусчу ужурлар	1\34	1\34				2\68
Юный экскурсовод			1\34	1\34	1\34	3\102

План внеурочной деятельности СОО

Направления классы	**10,11**	**Итого**
ЧАСТЬ для каждого обучающегося	**4\136**	**4\136**
Разговоры о важном	1\34	1\34
Формирование функциональной грамотности	1\34	1\34
Профориентация «Россия – мои горизонты»\ профориентация	1\34	1\34
Семейная педагогика: традиционное воспитание тувинского народа	1\34	1\34
По учебным предметам	***2\68***	***2\68***
Юный биолог	1\34	1\34
Химия в жизни	1\34	1\34
Развитие личности и самореализации обучающихся	***1\34***	***1\34***
Национальные игры	1\34	1\34

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел:

- проведение еженедельных церемоний поднятия (спуска) или вноса (выноса) Государственных флагов Российской Федерации и Республики Тыва (при наличии флага кожууна или школы) при сопровождении (исполнении) Государственных гимнов Российской Федерации и Республики Тыва (при наличии кожууна или школы) в каждый понедельник перед 1 уроком и в каждую пятницу (субботу) последним уроком;
- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских и республиканских акциях, посвящённых значимым событиям в Республике Тыва, России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся

в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства (деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство как особого вида педагогическую деятельность, направленную в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся), предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.п.

В МБОУ Саглынской СОШ 9 классных комплектов, 9 классных руководителей
Воспитательные планы классных руководителей составлены согласно рабочей программы воспитания школы.

Администрацией школы ежегодно в начале учебного года актуализированная рабочая программа воспитания школы с календарем воспитательных мероприятий обязательно выставляется на официальном сайте школы, также направляется каждому классному руководителю печатный или электронный вариант программы воспитания для составления плана-сетки воспитательных мероприятий класса на учебный год.

За выполнение функций классного руководства по итогам 1 и 2 учебного полугодия (2 раза в год) классными руководителями предоставляется заместителю директора по воспитательной работе анализ воспитательный работы и исполнение плана-сетки воспитательных мероприятий класса.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации:

- сельский дом культуры имени «Борбаанды Маадыр-оола»;
- филиал детской спортивно-юношеской школы;
- пограничная застава села Саглы:
- филиал модельной библиотеки;
- детский сад «Челээш»;
- фельдшерско-амбулаторный пункт;
- администрация сумона;
- муниципально-унитарное предприятие «Адарган»;

Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям

- экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические, культурные и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских и тувинских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

В рамках реализации данного модуля ежегодно ведется мониторинг - отслеживание количества участников проекта «Пушкинская карта» по посещению театров, кинотеатров, музеев, выставок, филармонии и других учреждений культуры за счёт федерального бюджета.

На балансе школы имеется 1 школьных автобуса марки ГАЗ-322171 При проведении выездных мероприятий групп детей на школьном автотранспорте соблюдаются правила организованной перевозки группы детей, согласно приказом утвержденным Постановлением Правительства РФ от 23 сентября 2020 г. N 1527 "Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами.

В каникулярное время на территории сумона Саглы организуются ВДЦ в сельском клубе и на базе школы с.Саглы. Советником директора по воспитанию и сельской библиотекой организуется работа ВДЦ «Почитайка».

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе, здания общеобразовательной организации государственной символикой Российской Федерации и Республики Тыва, муниципального образования (флаг, герб);
- изображения символики Российского государства в разные периоды его тысячелетней истории, исторической символики Республики Тыва на стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, Республики Тыва, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, Республики Тыва, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, Республики Тыва, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- в музее школы имеются портреты выдающихся государственных деятелей России и Республики Тыва в прошлом, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества – стенды «Ими гордится село», «Ооржак От-оол – земляк-доброволец», «Уголок славы» участников СВО.
- на территории школы с 1982 года имеется памятник тувинского добровольца, танкиста, нашего земляка Ооржак О.Д. Каждый год, по традиции в День Победы проводим митинги, проводится возложение венка.
- Также в музее имеется стенд первого ректора ТУвгу, доцента физико-математических наук Орлан Базырович Бузур-оола и баннер о его родословной.
- территория школы благоустроена и озелененена кустарниками и деревьями. Имеется спортивная и игровая площадка, доступная и безопасная зона, зона активного отдыха;
- в библиотеке школы периодически создаются выставки - стеллажи свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут

выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- Все классы участвуют в благоустройстве закреплённых за классом аудиторий;
- событийный дизайн - оформление пространства проведения событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместно с обучающимися разрабатываем, создаем символику школы (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для *обучающихся* с особыми образовательными потребностями и ОВЗ. В школе имеется 9 учащихся с ОВЗ.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

В Саглынской школе 52 родителей. Школа ведет целенаправленную работу с родителями. Социальный статус родителей школы отражен в следующей таблице:

Полный	Неполный	Многодетный	Малообеспеченный
38	14	34	40

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- проведение обучающих мероприятий для родителей (законных представителей) в рамках реализации школы осознанного родительства «Азбука счастливой семьи» разработанного АНО «Азбука семьи» автор Машкова Диана Владимировна (региональный координатор программы в Республике Тыва Сванес Анна Николаевна, педагог-психолог ГБУ РЦПМСС «Сайзырал», руководитель ЧУДО «Логос», +79235416805), https://azbukasemi.ru/;
- участие родителей (законных представителей) в мероприятиях Тувинского регионального отделения Общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей», ответственный секретарь Спирина Людмила Сергеевна, +79233829775;
- участие родителей (законных представителей) в традиционных Республиканских родительских всеобучах (20 сентября, 20 декабря, 20 марта, 20 мая), в муниципальных и школьных всеобучах.;
- поощрение активных родителей (законных представителей), состоящих в рядах Родительских патрулей, обеспечивающих безопасность детей и лучшие родительские комитеты, активно взаимодействующие со школой;
- объединения родителей в Родительские патрули классов и общеобразовательных организаций по содействию в обеспечении мероприятий, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, правонарушений, детской безнадзорности и безопасности;
- установить последний четверг каждого месяца – Днем родительского просвещения (по реализации проекта «школа ответственного родительства «Азбука счастливой семьи»);
- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные

родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений *обучающихся* и педагогов в общеобразовательной организации, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
- проведение тематических собраний (в том числе Республиканских родительских всеобучей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы и чатов в мессенджерах с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Для улучшения работы с родителями и создания условий взаимодействия родителей со школой созданы: общешкольный родительский комитет, классные комитеты, советы отцов, советы матерей, центр родительских инициатив «Ромашка». В начале учебного года разрабатываются планы работы с учащимися и родителями.

Самоуправление

Основная цель модуля «Самоуправление» в МБОУ Саглынской СОШ заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициати обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а гимназистов – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление воосуществляется через:

На уровне школы:

– через деятельность выборного Ученического Совета;

– через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;

– через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, посвящение в «первоклассники», «пятиклассники», к Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.
– через работу школьного медиацентра, в который входят:
– школьное объединение «Школьные Медиа» (МЦ) – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.
– через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;

На уровне классов:

– через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
– через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

–через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.
Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных в общеобразовательной организации;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.
- Учеба актива Старт общешкольных конкурсов «Лучший класс года», «Лучший ученик года». «Классный Лидер», «Самый здоровый класс» и т.д.
- Заседание актива школьного самоуправления по планированию мероприятий на четверть (раз в четверть)
- Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза. Новогодние праздники
- Заседание Совета старшеклассников. Работа актива по подготовке и проведению месячника военно-патриотического воспитания

- Заседание членов совета, акция «Я помню, я горжусь»
- Итоговое заседание актива школьного самоуправления

Профилактика и безопасность

В МБОУ Саглынской СОШ количество учеников-97.В учете ПДН И ВШУ учащиеся не состоят.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися по сценариям социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, искусства и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.);

- программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;
- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
- межведомственная профилактическая акция «Подросток» направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;
- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- мониторинг ежедневной занятости обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседание Совета профилактики в рамках деятельности Штаба воспитательной работы общеобразовательной организации;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с обучающимися с участием представителей субъектов системы профилактики;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;
- установить первую и последнюю пятницу каждого месяца единым днем проведения профилактических мероприятий на территории общеобразовательных организаций субъектов системы профилактики (сотрудники полиции, МЧС России, прокуроры, суда, здравоохранения, социальной защиты населения, культуры, спорта и других субъектов системы профилактики).

При проведении профилактической работы с несовершеннолетними в школе учитываются нормативно-правовые акты Республики Тыва:

- распоряжение Правительства Республики Тыва от 19.08.2022 г. № 465-р «О межведомственной рабочей группе для выездов на чрезвычайные происшествия, связанные с несовершеннолетними, а также по фактам совершения правонарушений и преступлений, в результате которых пострадали несовершеннолетние, на территории Республики Тыва».

- приказ Министерства образования Республики Тыва от 20.10.2022 г. № 993-д «об утверждении Республиканского единого плана по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних образовательных организаций на 2022-2023 учебный год»;

- приказ Министерства образования Республики Тыва от 14.10.2022г. № 974-д «Об утверждении алгоритма взаимодействия руководителей органов и учреждений, осуществляющих деятельность в сфере образования при чрезвычайных происшествиях в образовательных организациях»;

- приказ Министерства образования Республики Тыва от 03.05.2023г. №512-д «О создании Координационного Совета по профилактике правонарушений среди образовательных организаций при Минобразования Республики Тыва»;

- кейсы для организации работы образовательных организаций Республики Тыва по

профилактике правонарушений в помощь педагогам, организаторам работы по профилактике правонарушений;

- методические рекомендации по профилактике деструктивного поведения, «Конструктор по индивидуальному сопровождению обучающихся, состоящих на профилактическом учете образовательной организации», «Профилактика буллинга в образовательной организации».

Социальное партнёрство

Социальными патрнерами школы являются:
- сельский дом культуры имени «Борбаанды Маадыр-оола»;
- филиал детской спортивно-юношеской школы;
- пограничная застава села Саглы:
-филиал модельной библиотеки;
- детский сад «Челээш»;
- фельдшерско-амбулаторный пункт;
- администрация сумона;
- муниципально-унитарное предприятие «Адарган»;

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства общеобразовательной организации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение;
- установить первую и последнюю пятницу каждого месяца единым днем проведения мероприятий на территории общеобразовательных организаций социальными партнерами (сотрудники полиции, МЧС России, прокураторы, суда, здравоохранения, социальной защиты населения, культуры, спорта и других субъектов системы профилактики).

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования;
- внедрение единой модели профориентационной деятельности (профориентационный минимум для школьников 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью), включает три уровня на выбор образовательной организации:

- *базовый (не менее 40 часов в учебный год);*

Каждый уровень профориентационного минимума реализуется по семи ключевым направлениям:

- профильные предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские), ориентированные на востребованные профессии на рынке труда;
- урочная деятельность, которая включает дополнительных материалов к учебным предметам (физика, химия, математика, труд);
- внеурочная деятельность, предусматривающая один час в неделю на проведение профориентационных мероприятий (онлайн-диагностика, уроки, проектная деятельность, профориентационные программы, классные часы, в том числе просмотр выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий», беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.);
- воспитательная работа (экскурсии на производство, лекции, профориентационные выставки, ярмарки, профессиональные пробы, дни открытых дверей в колледжах и вузах,

открытые уроки технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий, конкурсы профориентационной направленности);

- дополнительное образование (посещение занятий с учетом склонностей и образовательных потребностей);

- взаимодействие с родителями или законными представителями (проведение не менее двух собраний с представителями разных профессий).

- реализация мероприятий федерального проекта «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/;
- в летний каникулярный период организовать трудовые смены (лагеря) для школьников совместно с Центрами занятости населения.

Трудовое воспитание

Вариативный модуль «Трудовое воспитание» рассматривается как совместная деятельность учителя и учеников, которая развивает полезные навыки, подготавливает к будущей профессии, прививает уважение к труду и сформировывает необходимые для трудовой деятельности нравственных качеств человека с помощью труда.

Реализация воспитательного потенциала трудового воспитания общеобразовательной организации предусматривает:

- при составлении плана мероприятий по трудовому воспитанию, включены все формы работы с детьми: беседы, экскурсии, как внеклассные мероприятия, классные часы, родительские собрания, кружки декоративно-прикладного и технического творчества, посещение дней открытых дверей в профессиональные СУЗы и ВУЗы, консультации для родителей, конкурсы между классами и др.;
- учащиеся совместно с педагогами участвуют трудовой деятельности с учетом возрастных особенностей: уборка в классах, участие в озеленении и благоустройства территории школы, помощь в библиотеке, участие в экологических акция, общешкольных субботниках и генеральных уборках, организация трудовых десантов по оказанию добровольческой помощи пожилым гражданам и учителям ветеранам;
- по отдельному графику общеобразовательной организации в учебный период проводится организация дежурства по школе;
- в рамках изучения предмета «Труд», обучающееся должны творчески применяют знания, полученные при изучении учебных предметов на практике, участвуют в разработке и реализации различных проектов;
- в школе создан добровольческий (волонтерский) трудовой десант из числа обучающихся, молодых педагогов и техработников.

Тува - мой край родной

Вариативный модуль программы воспитания «Тува – мой край родной» направлен на ознакомление обучающихся (1-11 классы) историей родного края, привитие любви к малой Родине, традициям народов проживающих на территории Республики Тыва и семейным ценностям через:

- знакомство с культурным наследием региона;
- формирование творческой личности, умеющей адаптироваться в постоянно меняющемся мире, опора на национальные традиции и ценности определили направление стратегического развития системы образования. Окружающий мир - в его разнообразном проявлении: природа, родной дом, семья - ближайшее окружение; поселок, в котором ты живешь, Родина, памятники истории культуры, люди их создавшие, народные традиции - влияет на ребенка, на проявление его отношения, на формирование собственной системы - иерархии ценностей. Грамотно направленный учебно-воспитательный процесс,

основанный на сочетании традиционных форм и методов обучения и воспитания с элементами личностно - ориентированного образования культурологического характера, привлечение возможностей интеграции школьного краеведения и музейной педагогики, дает системные знания, формирует избирательное ценностное отношение к предметному миру, к явлениям, к людям, развивает познавательные способности, эмоциональную сферу личности, ее активность;

- развитие духовной нравственности обучающихся на основе организации интегрированного обучения, в основе которого положены календарные праздники, памятные даты, традиции и обычаи жителей Республики Тыва;
- объединение, психологического, художественного, исторического подхода к изучению исторических объектов и народной культуры родного края;
- целостное представление об окружающем мире на основе знаний исторического, культурологического характера, конструированных на краеведческом материале;
- расширение кругозора обучающихся по истории, музыке, литературе, живописи, краеведению;
- развитие логического мышления, воображения, творческих данных в благоприятном психологическом климате детского коллектива.

В календарный план мероприятий данного модуля можно включить различные мероприятия через урочную и внеурочную деятельность:

- в рамках изучения таких предметов как «Окружающий мир» в начальных классах, «История Тувы», География Тувы», «Биология», «Экология», внеурочных занятий и кружков по направлениям «Туризм», «Краеведение», «Проектная деятельность» и др. через проведение внешкольных мероприятий в виде экскурсий (экологические, краеведческие, исторические и культурные экскурсии), составлению проектов;
- познакомить с наиболее известными героями трудовой и военной славы села, района и республики;
- расширить знания о народной культуре, семье, тех, кто живет рядом с нами;
- раскрыть значение сохранения памятников истории и культуры края, формировать уважение к культуре предков.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

В воспитательный процесс включен весь педагогический коллектив школы — 19 педагога. Педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень в сфере воспитания путем самообразования, прохождения курсов повышения квалификации, участия в вебинарах по воспитательной работе.

Администрация (директор школы, заместители директора) - 3 человека;
Классные руководители- 9 человек;
Социальный педагог-1 человек;
Педагог-психолог- 1 человек;
Советник директора по воспитанию-1 человек;
Из них: Молодые педагоги – 5 человека;
1 категория – 7 человека;
Высшая категория – 4 человека;
Без категории – 8 человек.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания являются:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 14.07.2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении

детей и молодежи»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р) и плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400);
- Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 г. (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 г. № 358);
- федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413);
- приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
А также нормативно-правовых актов Республики Тыва:
- Закона Республики Тыва от 21 июня 2014 г. N 2562 ВХ-1 «Об образовании в Республике Тыва»;
- постановления Правительства Республики Тыва от 12 февраля 2019 г. № 73 «Об утверждении Концепции духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи Республики Тыва до 2025 г.»;
- распоряжения Правительства Республики Тыва от 28 марта 2022 г. № 158-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Республике Тыва на период до 2025 г.»;
- распоряжения Главы Республики Тыва от 20 апреля 2023 г. № 225-РГ «Об утверждении Концепции обеспечения комплексной безопасности детей в Республике Тыва на 2023-2026 гг.»;
- распоряжения Правительства Республики Тыва от 28 апреля 2023 г. № 270-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции обеспечения комплексной безопасности детей в Республике Тыва на 2023-2026 гг.».
- Устав школы
- Рабочая программа воспитания
- должностная инструкция заместителя по внеклассной работе
- должностная инструкция педагога-психолога
- должностная инструкция социального педагога
- должностная инструкция классного руководителя
- должностная инструкция заместителя директора по БППВ
- должностная инструкция педагога-библиотекаря

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: для *обучающихся* с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и об- учения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности *обучающихся* с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в школе, получает образование 9 детей с ОВЗ . Дети ОВЗ и дети-инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

– формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

– активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

– индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг - размещение имён обучающихся или наименований групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Анализ программы воспитания МБОУ «Саглынская СОШ Овюрского кожууна» на 2023-2024 учебный год

С сентября 2023г. в школе реализуется новая рабочая программа воспитания с ежегодной корректировкой календарно-тематического плана воспитательной работы, согласно образовательным событиям и календарю текущего года. Воспитательный процесс в Школе организован на основе принципов взаимодействия педагогического состава, обучающихся и их родителей (законных представителей), социальных партнеров.

Цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планировалась и осуществлялась на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

На разных уровнях общего образования выделялись целевые приоритеты, которым в течение года уделялось большее внимания.

• младший школьный возраст (НОО) — создание благоприятных условий для усвоения облучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. (послушность, забота о близких, трудолюбие, любовь к Родине, охрана природы и животных, правила гигиены, открытость и умение не стесняться, будучи не похожим на других, защита ближних, помогать нуждающимся)

• подростковый возраст (ООО) — развитие социально значимых отношений обучающихся, ценностных отношений: труд, семья, природа, дружба, знания как интеллектуальный ресурс, богатство культуры (чтение, музыка, театр, творческое самовыражение), активная жизнь как залог здоровья, равноправие и социальное партнерство, ты - хозяин своей судьбы Ценность ребенка в этом возрасте — самоутверждение и реализация. Ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

• юношеский возраст (СОО) — приобретение опыта осуществления социально значимых дел. потребность в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего

жизненного пути, важен реальный практический опыт: производственные практики (труд), дела, направленные на заботу о близких, на пользу городу и стране, природоохранные дела, опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций, опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований и проектной деятельности, творческое самовыражение, здоровый образ жизни, забота о малышах и пожилых людях (волонтерство). При акцентировании работы школы на учащихся, для нас по-прежнему было важно реализовывать потенциал непосредственно классного руководства, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы, представленных в соответствующих разделах:

1. Урочная деятельность
2.Внеурочная деятельность
3.Классное руководство
4.Основные школьные дела
5.Внешкольные мероприятия
6.Организация предметно-пространственной среды
7.Взаимодействие с родителями
8.Самоуправление
9.Профилактика и безопасность
10. Социальное партнерство
11. Профориентация
12. Медиа
13. Детские общественные объединения

Программа воспитания реализуется школой в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы:

1. Сельский дом культуры имени «Борбааңды Маадыр-оола»;
2. Филиал детской спортивно-юношеской школы;
3. Пограничная застава села
4. Филиал модельной библиотеки имени «Монгуш эрес-оола»
5. Детский сад «Челээш»
6. Фельдшерско-амбулаторный пункт
7. Администрация сумона
8. Муниципально-унитарное предприятие «Адарган».

Урочная деятельность.

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы. Учителями организовываются: • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, самооценка, взаимооценка, • поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов: в течение года на занятиях по подготовке индивидуального проекта школьники готовят собственные проекты для школьной и районной конференций; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Внеурочная деятельность

Отличительной чертой курсов внеурочной деятельности от уроков является посещение учащегося по желанию и безоценочность. Часы внеурочной деятельности использовались на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-

патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации. С этого учебного года в школе проводились «Разговоры о важном», которые, как оказалось на практике, очень интересны не только для детей, но и для учителей. Это всё было и раньше, но привести в систему важные знаменательные даты, говорить о выдающихся личностях, о достижениях нашей страны, причём, всей страной в одно и то же время, было замечательно. Говорить о самом важном и родном – это отличная идея, ведь качественно проведенный в начале недели разговор, вынос флага Российской Федерации и исполнение гимна – это то, что задает тон и настроение учебной недели, что сближает детей и педагогов. Дети с удовольствием посещали эти уроки, где смотрели видеоролики, участвовали в обсуждениях.

Еще одним нововведением 2023-2024 учебного года стало включение профориентационных внеурочных занятий «Россия – мои горизонты». Данный курс был для обучающихся 6-10 классов и нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональными рынками труда. В рамках занятий проходили профориентационные уроки, диагностики.

Занятость учащихся в дополнительном образовании и внеурочной деятельности на 2023/24 учебный год - 100%. Кружки и секции дополнительного образования посещали в этом учебном году 112 учащихся.

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. В этом учебном году планы воспитательной работы были сданы всеми классными руководителями, но как обычно реализованы не в полном объеме. Много приходило дополнительных классных часов, мероприятий, которые приходилось проводить в ущерб уже запланированным классным часам. В течение учебного года классные руководители работали не только с классами, но и индивидуально с детьми, требующими особого внимания. Посещали семьи, приглашали отдельных родителей в школу для проведения бесед. В общешкольных мероприятиях классы активно принимают участие, в чем, конечно, заслуга классных руководителей.

Основные школьные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В этом учебном году проводились следующие мероприятия: • общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: - День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы); - День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.); - праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, День защитника Отечества, День Победы,, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.; -выставки творческих работ учащихся, посвященные Осенним праздникам, Новогодним праздникам, Дню Матери, 8 марта;

Праздники - ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую

ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
- «Посвящение в пятиклассники»;
- «Посвящение в старшеклассники»;
- «Посвящение в Юнармию»;
- «Первый звонок»;
- «Прощание с букварем»;
- «Последний звонок»;
- «Прощай начальная школа».

Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

На уровне классов:

- выборы актива класса, распределение обязанностей;
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных и сельских ключевых дел;
- проведение в рамках класса различных мероприятий, итогового анализа детьми классных и общешкольных ключевых дел;
- дежурство классов по школе;

Внешкольные мероприятия

Каждый год школьники принимают участие во множестве внешкольных мероприятий. Это:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: -патриотическая акция «Георгиевская акция» ;

-патриотическая акция «Верни имя герою» (проводилось благоустройство памятника О.От-оола);

-акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте .

-акция «Блокадный хлеб»;

Акция «Стена памяти»;

-акции, посвященные «Дню Героев Отечества» и «Дню Неизвестного солдата»

-акции, посвященные теме «Экология»

-«Географический диктант», «Диктант Победы»;

-конкурсы чтецов различных направлений; - общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- спортивно-оздоровительная деятельность -концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в праздничные дни

- акция «СТОП#ВИЧ#СПИД»;

-участие в конкурсах и акциях, проводимых Движением первых.

Конечно, во внешкольных мероприятиях не все учащиеся принимают участие, но тем не менее, те, кто участвуют, делают это с ответственностью и самоотдачей.

Организация предметно-пространственной среды.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию

ребенком школы.
В этом учебном году в соответствии с новыми требованиями в коридоре школы были оформлены пространства «Орлята России», «Движение первых», «Навигаторы детства», уголки с государственной символикой России, открыты Центр детских инициатив и центр родительских инициатив.
К новогодним праздникам и ко Дню Победы учащимися школы оформлялись окна классов и коридоров. В течение всего года дежурные следили за чистотой и порядком в школе, поливали цветы. Весной учащимися школы под организацией учителя биологии Саая Р.Д. были посажены цветы на пришкольном участке, построена теплица где посажены огурцы, морковь, свекла. Картошку посадили в огороде. Теперь в течение всего лета учащиеся школы будут следить за этими клумбами, поливать их и полоть.
Каждый понедельник в нашей школе с участием всех классов начинался с церемонии поднятия государственных флагов РФ и РТ и прослушивания Гимнов.
К каждому значимому празднику оформляется спортивный зал. К сожалению, возможностей для качественного оформления пока мало, но надеемся, что на следующий год у нас будет актовый зал.

Взаимодействие с родителями

Работа с родителями или законными представителями школьников в этом учебном году осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

В общешкольный родительский комитет входят представители родителей каждого класса. В этом году общешкольным комитетом решались вопросы о питании школьников, вопросы воспитания и текущие вопросы, касающиеся жизни школы. Руководит родительским комитетом директор школы. Общешкольные собрания в этом году было 3, кроме школьных родительских собраний участвовали в республиканских всеобучах, организатором который был Министерство образования и науки РТ. Один раз в четверть классными руководителями проводились родительские собрания по классам. Одной из проблем, которая возникает уже не первый год, является низкая явка родителей на классные собрания. Конечно, сейчас родители в полном объеме получают информацию через социальные сети, но это не является решением проблемы. На родительских собраниях решаются не только текущие вопросы, но и проводится всеобуч родителей.

Профилактика и безопасность

В 2023-2024 учебном году в школе работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних учащихся была направлена на выполнение цели - создание условий для воспитания социально-адаптированной личности, т.е. личности образованной, владеющий жизненно необходимым запасом знаний, социально мобильной, способной к смене социальных ролей, имеющее ответственное отношение к выполнению норм правопорядка. Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, профилактики ПАВ, укреплению дисциплины среди учащихся в школе создан штаб воспитательной работы. Совет изучает и анализирует состояние правонарушений среди учащихся, воспитательной и профилактической работы, направленной на предупреждение: рассматривает персональные дела учащихся – нарушителей порядка; осуществляет контроль за поведением подростков; выявляет трудновоспитуемых учащихся и родителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию детей; вовлекает подростков склонных к правонарушениям, в секции и кружки. Работа по профилактике правонарушении ведется согласно плану работы школы. Администрацией школа, педагогическим коллективом ежегодно проводятся педсоветы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания.

Социальная работа в школе проводилась в следующих формах:

- Работа с учащимися;
- Работа с родителями;
- Работа с классными руководителями

Постоянный контроль успеваемости и посещаемости в школе;

• Вовлечение подростка в воспитательные мероприятия класса и школы;

• Организация досуга и занятости ребенка.

• Профилактические беседы с учащимися, его родителями (классный руководитель, социальный педагог, администрация школы)

• Совет профилактики.

Классными руководителями школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися.

- изучение особенностей личности подростков;

- посещение на дому, с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное время от занятий, а также в каникулярное время, подготовкой к урокам;

- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;

- индивидуальное и коллективные профилактические беседы с подростками и родителями;

- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время. Проводятся классные часы по следующим темам: «Быть здоровым – это здорово», «Алкоголь, табакокурение», «Профилактика правонарушений, ДДТТ, ведение здорового образа жизни», «Вредные привычки и как с ними бороться», «Закон и правопорядок», «Об обидах и причинах обид», «Что такое ответственность?», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Безопасность в интернете: касается всех и каждого», «Если хочешь быть здоров – откажись!», «Что такое кража? Наказание малолетних», «Детская агрессия», «Уважая себя, уважай других!», «О недопущении курения в общественных местах» и др. Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции. Регулярно проводится беседы, классные часы и даже целые мероприятия, посвященные ПДД.

По итогам 2023-2024 учебного года в школе зафиксировано 1 правонарушение-кража, 1 несчастный случай - падение с лошади.

На учете внутришкольного контроля находится 1 ученик, на учете ПДН – 1.

Проведены мероприятия в рамках всероссийского Дня правовой помощи детям, в которых были задействованы все дети школы, а также их родители. Буклеты получили не только дети, но и родители. В интернете выставлена информация о телефоне доверия и «Всемирный день правовой помощи». Проведены кл.часы «Личная безопасность при массовом скоплении детей», «Правовые знания», «Ответственность за участие в криминальных и деструктивных сообществах» Также во время каникул проведены межведомственные комплексные оперативно-профилактические операции «Безопасные каникулы». Распространены буклеты по профилактике употребления ПАВ, пропаганды ЗОЖ по родительским и детским чатам; ежедневная пятиминутка о ЗОЖ в 1-10 классах; с 10 классом проведена беседа «Психологическое здоровье»; в 9 классах проведен урок «ПАВ и наследственность»; с семьями, находящимися в социально опасном положении проведена беседа «Здоровье ребенка». В апреле прошла акция «Твой выбор», в рамках которой профилактические беседы, направленные на профилактику правонарушений, распространение памяток среди учащихся и родителей («Ответственность за экстремизм», «Ложный вызов», «Уголовная ответственность за заведомо ложное сообщение о теракте»).

Социальное партнерство

Программа воспитания реализуется школой в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации. Наиболее тесное сотрудничество у нас выстроено с ДК и сельской библиотекой. В течение всего года работники данных учреждений проводят информативную, профилактическую работу с нашими школьниками. С сельской библиотекой и клубом выстраивается воспитательная работа класса, и в течение всего учебного года работниками проводятся различные занятия самой разной тематики.

Выводы:

На основе анализа реализации модулей Программы воспитания и общего наблюдения за учениками, отношением родителей и микроклиматом среди сотрудников, в школе наблюдается положительная динамика личностного развития школьников каждого класса. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых является стабильным. Анализ реализации программы воспитательной работы в ОО осуществлялся на основе Рабочей программы воспитания, плана работы школы и текущих анализов классных руководителей. Анализ показал, что план воспитательной работы выполняется не вполном объеме, часть запланированного отменяется и заменяется мероприятиями и акциями. Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей на 2024-2025 учебный год следует поставить следующие задачи для реализации программы воспитания:

- Увеличение поддержки руководителей классов и процесса коммуникации между участниками образовательных отношений с целью мотивации сотрудников. Важно мотивировать не только детей, но, что порой важнее — учителей, так как именно от их внутреннего желания и отношения зависит отношение учеников к жизни школы - дополнительный набор в Ученическое школьное управление

• развитие «Движения первых»

• продолжение работы по профилактике ПАВ, безнадзорности и правонарушениям

• повышение уровня посещаемости родителями классных родительских собраний.

- эффективное проведение внеурочных занятий
- усилить работу с родителями
- Открыть кружок туристко-краеведческой направленности
- Открыть МЧС , ЮДП и ЮИД классы .

Цель 2024/25 учебного года: обеспечение позитивной динамики развития личности каждого ученика.

Анализ составлен заместителем директор по ВР : Ооржак Ч.В. 25.05.2027г.

Достижения учащихся МБОУ
«Саглынская СОШ Овюрского кожууна»
за 2023-2024 учебный год

№	Наименование конкурса/мероприятия	Класс	ФИО ученика	ФИО педагога	Результат	Дата и место проведения
1	Отборочный этап республиканского чемпионата по национальной игре «Игра в косточки»	7,8	Мальчики	Ооржак А-Б.М.	Муниц 3 место	08.11.2023
2	Конкурс хоровых и вокальных коллективов в номинации «Песни моей страны»	4,5,6,7,8	Хор	Ооржак А-Б.М	Муниц 1 место	16.11.2023
3	НПК Отечество, номинация «Летопись родного края» - Археология. Литературное краеведение. Топонимика, Родословие, Культурное наследие, История развития техники в России. Исторической краеведении	**6**	Донгак Алиса Аясовна	Куулар О.А-С	Муниц 1 место	23.11.2023
4	Муниц этап конкурса «Живое слово»	**3**	Хертек Инесса	Ооржак П.Б.	Муниц 1 место среди 3 классов	16.11.2023
5	Муниц конкурс проектов среди педагогов и обучающихся центров образования «Точка роста»	**10**	Кара-Сал Сайн	Ле А.М.	Диплом 3 место	21.11.2013г
6	Республиканский конкурс чтецов «Тува читает Р.Гамзатова» посвященного 100-летию поэта Расула Гамзатова	Саая Алдын-Сай	8		Диплом 1 степени	14.09.2023г
7	Республиканский конкурс чтецов «Тува читает Р.Гамзатова» посвященного 100-летию поэта Расула Гамзатова	Монгуш Янчен	7		Сертификат за активное участие	14.09.2023г
8	Республиканский	Назытай Сэрэн	6		2 место	29.12.2023г
9	Конкурс снеговиков	7,8кл		Саая Р.Д.	Муниципальный	Декабрь 2023ш
10	Кожуунный турнир по	Хертек Ай-	4	Саая	Грамота за 1	20.01.2024г

	спортивной борьбе среди юношей 2013-2014 г.р. в весовой категории до 29 кг.	Хаан		Ч.О.	место	
11	Кожуунный турнир по спортивной борьбе среди юношей 2013-2014 г.р. в весовой категории до 44 кг	Донгак Ай-Демир	8	Саая Ч.О.	Грамота за 3 место	20.01.2024г
12	Кожуунный турнир по спортивной борьбе среди юношей 2013-2014 г.р. в весовой категории до 52 кг	Назытай Сэрэн	6	Саая Ч.О.	Грамота за 3 место	20.01.2024г
13	Кожуунный турнир по спортивной борьбе среди юношей 2013-2014 г.р. в весовой категории до 29 кг.	Биче-оол Айдасай	4	Саая Ч.О.	Грамота за 2 место	20.01.2024г
14	Кожуун чергелиг тыва хуреш маргылдаазы	Назытай Сэрэн	6	Саая Ч.О.	3ку чер	21.01.2024г
15	Кожуун чергелиг тыва хуреш маргылдаазы	Саая Начын	10	Саая Ч.О.	2ги чер	21.01.2024г
16	Муниципальный конкурс рисунков для детей-инвалидов и детей с ОВЗ «Моя будущая профессия»	Ооржак Санчай	4	Саая Ч.Т.	1 м	14.12.2023г.
17	Муниципальный конкурс рисунков для детей-инвалидов и детей с ОВЗ «Моя будущая профессия»	Дагба Лилия	6		3м	
18	Муниципальный конкурс рисунков для детей-инвалидов и детей с ОВЗ «Моя будущая профессия»	Ооржак Ая	5		3м	
19	Муниципальный конкурс рисунков для детей-инвалидов и детей с ОВЗ «Моя будущая профессия»	Ооржак Адыгжы	9		2	
20	Муниципальный конкурс рисунков для детей-инвалидов и детей с ОВЗ «Моя будущая профессия»	Ооржак Ия	5		2	
21	Муниципальный конкурс рисунков для детей-инвалидов и детей с ОВЗ «Моя	Чооду Намзырай	7		2	

	будущая профессия»					
22	Муниципальный конкурс рисунков для детей-инвалидов и детей с ОВЗ «Моя будущая профессия»	Ооржак Согдиана	5		2	
23	Муниципальный конкурс рисунков для детей-инвалидов и детей с ОВЗ «Моя будущая профессия»	Ооржак Анчы-Кара	6		2	
24	Муниципальный конкурс рисунков для детей-инвалидов и детей с ОВЗ «Моя будущая профессия»	Дамдын Ачыты	6		2	
25	Муниципальный конкурс рисунков для детей-инвалидов и детей с ОВЗ «Моя будущая профессия»	Донгак Айдын	4		2	
26	Муниципальный конкурс рисунков для детей-инвалидов и детей с ОВЗ «Моя будущая профессия»	Ооржак Авырал	9		1	
27	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по географии	Куулар Чаялга	7	Саая Р.Д.	Призер	13.12.2023г
28	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по родному языку	Ооржак Сайын-Белек	7	Саая Г.К.	Призер	
29	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по родной литературе	Донгак Ангелина	9	Саая Г.К.	Победитель	
30	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по экологии	Кара-Сал Начын	10	Саая Р.Д.	Призер	
31	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по астрономии	Дагба Самура	10	Ле А.М.	Призер	
32	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	Куулар Чаялга	7	Саая А.К.	Призер	
33	Муниципальный турнир по спортивной борьбе	Назытай С.Б.	6	Саая Ч.О.	3 место	29.02.2024г

	среди юношей 2011-2012 г.р. на призы борцов – вольников					
34	Муниципальный турнир по спортивной борьбе среди юношей 2013-2014 г.р. на призы борцов – вольников	Хертек А.А.	4	Саая Ч.О.	2 место	29.02.2024г
35	Кожуунная научно-практическая конференция	Саая Алдын-Сай	8	Ооржак А-Б.М.	1 место	29.02.2024г
36	Кожуунное соревнование «Лыжня зовет!»	команда	8,10кл	Куулар А.А.	3 м	29.02.2024г
37	Кожуунная олимпиада развивающего обучения младших школьников	Куулар Дарима	3	Ооржак П.Б.	2 место по предмету «Окр мир»	14.03.2024г
38	Кожуунная олимпиада развивающего обучения младших школьников	Монгуш Айхерена	4	Куулар З.К.	3 место по предмету «Литературное чтение»	14.03.2024г
39	Кожуунный этап детско-юношеского творчества «Салют Победы» посвященный 79-летию Великой Победы	Творческая группа школьников	2-10		2место	14.03.2024г
40	Муниципальный этап «Живая классика»	Донгак Алиса	6	Саая Г.К.	1 место	21.03.2024г
41		Саая Алдын-Сай	8	Саая Г.К.	1 место	21.03.2024
42	Муниципальный этап «Город мастеров»	Ооржак Адыгжы	9	Ооржак А-Б.М.	1 место в номинации «Плетение»	21.03.2024г
43		Монгуш Анастасия	9		1 место в номинации «Лепка»	
44		Донгак Долума	5		2 место «Вышивка»	
45		Саая Алефтина	5		Участие в номинации «Швейное дело»	
46	Республиканский этап «Город Мастеров»	Монгуш Анастасия	9		Участие	28.03.2024г
47	Республиканский этап конкурса «Живая классика»	Саая Алдын-Сай	8	Саая Г.К.	Участие	29.03.2024г
48		Донгак Алиса	6		Участие	
49	Муниципальный этап фестиваля Всероссийского физкультурно-	Хертек Ария	6	Куулар А.А.	2 место	21.03.2024г.

	оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне» среди обучающихся ОУ Овюрского кожууна (Девочки 12-13л)					
50	Конкурс-слет активистов «Пост-1» посвященный 790ой годовщине Победы в Вов 1941-1945 годов и в поддержку военнослужащих СВО	Команда мальчиков	7,8,10	Кара-Сал Б.В.	Номинация «Теоретический конкурс»	25 апреля 2024г
51	Республиканский конкурс сочинений «Традиции моей семьи»	Имит Сайын-Белек	8	Назытай О.М.	1 место	Апрель,2024г
52	Муниципальный конкурс «математический бой»	Команда мальчиков	7,8,10	Монгуш К.С.	2 место	23.04.2024г
53	Муниципальный конкурс «Математический бой». Номинация « Лучший капитан»	Кара-Сал Начын	10	Монгуш К.С.	1 м	23.04.2024г

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ Саглынская СОШ Овюрского кожууна
на 2024-2025 уч.г.
Сентябрь 2024

№	Образовательное событие	Дата	Классы	Ответсвенные	Модуль
1	**День знаний; День исторической памяти и чести добровольцев Тувинской Народной Республики, сражавшихся на фронтах Великой Отечественной войны**	**1 воскресенье**	**1-11**	**Заместители директора по УВР, ВР, БППВ и советник директора по воспитанию**	**Основные школьные дела**
2	*Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ;*	2 понедельник	*1-11*	*Зам по ВР, зам по БППВ, кл. рук*	*Основные школьные дела*
3	*ВУД «Разговоры о важном»;*				*Внеурочная деятельность*
4	Информационно-просветительская акция «Детский телефон доверия в каждом дневнике» (2-7 сентября)				*Профилактика безопасности*
5	**День окончания Второй мировой войны;**	3 вторник	1-11	**Кл. рук**	**Классное руководство**
6	**День солидарности в борьбе с терроризмом;**				**Профилактика безопасности**
7	100 лет со дня рождения тувинского поэта и собирателя фольклора, Заслуженного учителя школы РСФСР (1962), Заслуженного работника культуры Республики Тыва (2002) Арапчора Алексея Дугеровича, (03.09.1924 – 17.01.2009гг.)				**Тува-мой край родной**
8	*День русского языка в школе;*	4 среда	1-11	*Учителя русского языка*	*Предметно-пространственная среда*
9	*ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 классы)*	5 четверг	1-11	*Педагог-психолог*	

10		6 пятница			
11	Школьный туристический слет учащихся	7 суббота	5-11	Зам по ВР Советник по ВР Учитель физ-ры	Основные школьные дела
12	**Международный день распространения грамотности;**	8 воскресенье	1-11	**Учителя русского и родного языка**	**Предметно-пространственная среда**
13	*ВУД «Разговоры о важном»;*	9 понедельник	1-11	*Кл.рук*	*Внеурочная деятельность*
14	*Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ;*			*Зам по ВР, зам по БППВ*	*Основные школьные дела*
15	**Международный день памяти жертв фашизма;**	10 вторник	1-11	**Кл рук**	**Классное руководство**
16	*День русского языка в школе*	11 среда	1-11	*Кл рук*	*Предметно-пространственная среда*
17	*ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 классы)*	12 четверг	1-11	*Педагог-психолог*	*Внеурочная деятельность*
18		13 пятница			
19		14 суббота			
20		15 воскресенье			
21	*Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ;*	16 понедельник	1-11	*Зам по ВР и зам по БППВ*	*Основные школьные дела*
22	*ВУД «Разговоры о важном»;*			*Кл.рук*	*Внеурочная деятельность*
23	Мониторинг психологического здоровья обучающихся (1этап, 16 сентября – 31 октября) (ГБУ РЦПМСС «Сайзырал»)			*Педагог-психолог*	*Профилактика и безопасность*
24	**День Государственного флага Республики Тыва**	17 вторник	1-11	**Зам по ВР,кл рук**	Классное руководство
25	*День русского языка в школе;*	18 среда	1-11	*Кл рук*	*Предметно-пространственная среда*
26	*ВУД «Россия – мои*	19	1-11	*Педагог-*	*Внеурочная*

	горизонты» (6-11 кл.);	четверг		*психолог*	*деятельность*
27		20 пятница			
28		21 суббота			
29		22 воскресенье			
30	*Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ;*	23 понедельник	1-11	*Зам по вр и зам по БППВ*	*Основные школьные дела*
31	*ВУД «Разговоры о важном»;*			*Кл.рук*	*Внеурочная деятельность*
32	70 лет со дня рождения советской тувинской поэтессы, члена Союза журналистов СССР, члена Союза писателей России, Заслуженного работника культуры Республики Тыва Иргит Лидии Херлиевны, 24.09.1954 (70);	24 вторник	1-11	Кл рук	Классное руководство
33	Республиканский конкурс среди образовательных организаций «10 лучших школ по профилактике правонарушений» (с 24 октября 2024г. по 15 января 2025 г.)				Профилактика и безопасность
34	**День Енисея;**	25 среда	1-11	Зам по ВР, кл рук	Классное руководство
35	*День русского языка в школе*			Учителя русского языка	Предметно-пространственная среда
36	*ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.);*	26 четверг	6-11	*Педагог-психолог*	Внеурочная деятельность
37	175 лет со дня рождения российского ученого-физиолога И.П. Павлова (1849-1936)		1-11	*Кл.рук*	*Классное руководство*
38	**День туризма;**	27 пятница	1-11	**Кл рук**	**Классное руководство**
39	105 лет со дня рождения педагога В.А. Сухомлинского (1918-1970)	28 суббота	1-11	Учителя русского и родного языка	Предметно-пространственная среда
40	120 лет со дня рождения	29	1-11	Кл.рук	Классное

	российского писателя Н.А. Островского (1904-1936)	воскресенье			руководство
41	*Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ;*	30 понедельник	1-11	*Зам по ВР и зам по БППВ*	Основные школьные дела
42	*ВУД «Разговоры о важном»;*			*Кл.рук*	*Внеурочная деятельность*

Октябрь 2024

№	Образовательное событие	Дата	Классы	Ответственный	Модуль
1	**Международный день пожилых людей;**	1 вторник	1-11	**Кл рук**	**Трудовое воспитание**
2	**Международный день музыки**			**Зам по ВР**	**Социальное партнерство**
3	95 лет со дня рождения тувинского писателя и поэта Доюндупа Биче-оола Сержиевича, (01.10.1929-11.04.2000гг.);			**Педагог-библиотекарь**	**Предметно-пространственная среда**
4	Месячник психологической безопасности, направленный на формирование позитивных жизненных установок, стрессоустойчивости (в течение месяца), (ГБУ РЦПМСС «Сайзырал»);			**Педагог-психолог**	**Профилактика и безопасность**
5	*День русского языка в школе;*	2 среда	1-11	*Кл рук*	*Предметно-пространственная среда*
6	*ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.);*	3 четверг	1-11	*Педагог-психолог*	*Внеурочная деятельность*
7	200 лет со дня рождения русского поэта И.С. Никитина (1824-1861); 80 лет со дня рождения тувинского поэта Монгуша Алдын-оола Мандыковича, (03.10.1944 – 2001 гг.)			*Педагог-библиотекарь*	*Предметно-пространственная среда*

8	**День защиты животных;**	4 пятница	1-11	**Кл рук**	**Классное руководство**
9	**День учителя;**	5 суббота	1-11	**ШВР**	**Основные школьные дела**
10		6 воскресенье			
11	*Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ;*	7 понедельник	1-11	*Зам по ВР и зам по БППВ*	*Основные школьные дела*
12	*ВУД «Разговоры о важном»;*			*Кл.рук*	*Внеурочная деятельность*
13		8 вторник			
14	*День русского языка в школе;* 150 лет со дня рождения русского художника Н.К. Рериха (1874-1947)	9 среда	1-11	*Учителя русского языка и литературы*	*Предметно-пространственная среда*
15	*ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.);*	10 четверг	1-11	*Педагог-психолог*	*Внеурочная деятельность*
16	95 лет со дня рождения государственного и партийного деятеля республики, ветерана труда, труженика тыла, кавалера орденов Красного знамени и «Знак Почета» Монгуша Аваа Чигжитовича, (10.10.1929-24.01.2020гг.);			*Педагог-библиотекарь*	*Предметно-пространственная среда*
17	Республиканский парад Юных инспекторов движения	11 пятница	1-11	Зам по БППВ	Профилактика и безопасность
18		12 суббота			
19		13 воскресенье			
20	*Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ;*	14 понедельник	1-11	*Зам по ВР и зам по БППВ*	*Основные школьные дела*
21	*ВУД «Разговоры о важном»;*			*Кл.рук*	*Классное руководство*

22	Неделя психологии (ежемесячно -3 неделя) (ГБУ РЦПМСС «Сайзырал»)			*Педагог-психолог*	*Профилактика и безопасность*
23	**День отца в России;**	15 вторник	1-11	**Кл.рук**	**Основные школьные дела**
24	210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М.Ю, Лермонтова (1814-1841)			**Педагог-библиотекарь**	**Предметно-пространственная среда**
25	*День русского языка в школе*	16 среда	1-11	*Учителя русского языка и литературы*	*Школьный урок*
26	75 лет со дня рождения поэта, кандидата филологических наук, ученого-тюрколога, тувиноведа Доржу Чургуй-оола Михайловича, (16.10.1949-09.10.2018гг.)			*Педагог-библиотекарь*	*Предметно-пространственная среда*
27	*ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.);*	17 четверг	1-11	*Педагог-психолог*	*Внеурочная деятельность*
28	Республиканский заочный конкурс видеороликов по физической культуре	18 пятница	1-11	Учителя по физической культуре	Внешкольные мероприятия
29	70 лет со дня рождения тувинской поэтессы Аракчаа Галины Туматовны, 19.10.1954	19 суббота	1-11	Педагог-библиотекарь	Предметно-пространственная среда
30		20 воскресенье			
31	*Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ;*	21 понедельник	1-11	Зам по ВР, зам по БППВ	Основные школьные дела
32	*ВУД «Разговоры о важном»*			Кл.рук	Внеурочная деятельность
33	**День отца Республики Тыва**	22 вторник	1-11	**ШВР**	**Работа с родителями**
34	85 лет со дня рождения тувинского писателя, ученого и критика Чулдума Чапа Монгушовича,			**Педагог-библиотекарь**	**Предметно-пространственная среда**

	(22.10.1939-01.07.1999гг.)				
35	*День русского языка в школе;*	23 среда	1-11	**Учителя русского языка и литературы**	**Школьный урок**
36	*ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.);*	24 четверг	1-11	*Педагог-психолог*	*Внеурочная деятельность*
37	**Международный день школьных библиотек;**	25 пятница	1-11	**Педагог-билбиотекарь**	**Предметно-пространственная**
38		26 суббота			
39		27 воскресенье			
40	*Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ;*	28 понедельник	1-11	*Зам по ВР. Зам по БППВ*	*Основные школьные дела*
41	*ВУД «Разговоры о важном»*			*Кл.рук*	*Внеурочная деятельность*
42	75 лет со дня рождения тувинского поэта Бегзин-оола Алексея Сарыгларовича, (28.10.1949-2015гг.)			*Педагог-библиотекарь*	*Предметно-пространственная среда*
43		29 вторник			
44	**День памяти жертв политических репрессий;**	30 среда	1-11	**Учитель права, соц-педагог**	**Основные школьные дела**
45	105 лет со дня рождения Сонама Сояна Сояновича, 30.10.1919 (105)			**Педагог-библиотекарь**	**Предметно-пространственная среда**
46	*ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.);*	31 четверг	1-11	*Педагог-психолог*	*Внеурочная деятельность*

Ноябрь 2024

№	Образовательное событие	Дата	Классы	Ответственные	Модуль
1	**День тувинского языка;**	1 пятница	1-11	**Кл рук**	**Школьный урок**
2		2 суббота			
3	80 лет со дня рождения советского, российского и тувинского писателя,	3 воскресенье	1-11	Педагог-библиотекарь	Предметно-пространственная среда

	поэта, переводчика, журналиста, общественного и государственного деятеля, Народного писателя Республики Тыва Даржая Александра Александровича (3 ноября 1944 — 22 апреля 2016 гг.)				
4	**День народного единства;**	**4** понедельник	1-11	**ШВР**	**Основные школьные дела**
5	*Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ;*			**Зам по ВР, зам по БППВ**	
6	*ВУД «Разговоры о важном»;*			**Кл.рук**	**Внеурочная деятельность**
7	65 лет со дня рождения тувинской поэтессы Байыр-оол Светланы Багый-ооловны, (04.11.1959-2005)			**Педагог-библиотекарь**	**Предметно-пространственная среда**
8		5 вторник			
9		6 среда			
10	*ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.);*	7 четверг	1-11	*Педагог-психолог*	*Профориентация*
11	**День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;**	8 пятница	1-11	ШВР	Внешкольные дела
12	День русского языка в школе			Учителя русского языка и литературы	Школьный урок
13		9 суббота			
14	85 лет со дня рождения тувинского писателя и переводчика Доржу Монгуша Баяновича (10 ноября 1939 — 9	10 воскресенье	1-11	Педагог-библиотекарь	Соц.партнерство

	апреля 1992 гг.)				
15	*Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ;*	11 понедельник	1-11	Зам по ВР, зам по БППВ	Основные школьные дела
16	*ВУД «Разговоры о важном»;*			Кл.рук	Внеурочная деятельность
17	Неделя психологии (ежемесячно -3 неделя) (ГБУ РЦПМСС «Сайзырал»)			Педагог-психолог	Профилактика и безопасность
18		12 вторник			
19		13 среда			
20	*ВУД «Россия – мои горизонты»;*	14 четверг	1-11	*Зам по ВР*	*Профориентация*
21	Онлайн тестирование по правовому просвещению среди 5-8 классов, посвящённый к Всемирному Дню правовой помощи с 15 по 20 ноября 2024г.	15 пятница	1-11	**Учитель права**	Предметно-пространственная среда
22	**Международный день толерантности;**	16 суббота	1-11	Кл. рук	Классное руководство
23		17 воскресенье			
24	*Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ;*	18 понедельник	1-11	Зам по ВР, зам по БППВ	Основные школьные дела
25	*ВУД «Разговоры о важном»;*			Кл.рук	Внеурочная деятельность
26		19 вторник			
27	**Всемирный день ребенка;**	20 среда	1-11	Кл. рук	Р**абота с родителями**
28	*ВУД «Россия – мои горизонты»;*	21 четверг	1-11	**Зам по ВР**	профориентация
29	День психолога (ГБУ РЦПМСС «Сайзырал)	22 пятница	1-11	Педагог-психолог	Внешкольное мероприятие
30		23 суббота			
31		24 воскресенье			
32	*Церемония поднятия*			Зам по ВР, зам	Основные школьные

	Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ;			по БППВ	дела
33	*ВУД «Разговоры о важном»;*	25 понедельник	1-11	*Кл.рук*	Внеурочная деятельность
34	**День матери в России;**	26 вторник	1-11	Кл. рук	классное руководство
35		27 среда			
36	*ВУД «Россия – мои горизонты»;*	28 четверг	1-11	*Зам по ВР*	*Профориентация*
37		29 пятница			
38	**День Государственного герба Российской Федерации;**	30 суббота	1-11	Кл. рук	Классное руководство

Декабрь 2024

№	Образовательное событие	Дата	Классы	Ответственные	Модуль
1	**День математики**	1 воскресенье	1-11	**Кл.рук**	**Внешкольные дела**
2	90 лет со дня рождения поэта, прозаика, переводчика, члена Союза журналистов СССР, Союза писателей Республики Тыва Кечил-оола Экер-оола Дулушовича (1 декабря 1934 — 9 марта 2000 гг.)				**Соц.партнерство**
3	*Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ;*	2 понедельник	1-11	*Зам по ВР, зам по БППВ*	
4	*ВУД «Разговоры о важном»*			*Кл.рук*	
5	80 лет со дня рождения тувинской поэтессы Ламажаа			*Педагог-библиотекарь*	

	Анны Момбужаевны, (02.12.1944 г.)				
6	**День неизвестного солдата;**	3 вторник	1-11	**ШВР**	**Основные школьные дела**
7	*День русского языка в школе*	4 среда	1-11	**Учителя русского языка и литературы**	**Школьный урок**
8	**День добровольца (волонтера) в России;** **Битва за Москву;**	5 четверг	1-11	**Советник ВР**	**Волонтерство**
9	*ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.);*			**Зам по ВР**	**Профориентация**
10	**День Александра Невского;**	6 пятница	1-11	**Кл рук**	**Классное руководство**
11		7 суббота			
12	**Международный день художника;**	8 воскресенье	1-11	**Учитель ИЗО**	**Школьный урок**
13	**День Героев Отечества;**	9 понедельник	1-11	**Кл.рук**	**Внешкольное мероприятие**
14	*Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ;* *ВУД «Разговоры о важном»;*			**Зам по ВР, зам по БППВ**	**Основное школьное дело**
15	**День прав человека;**	10 вторник	1-11	**Учитель права**	**Школьный урок**
16	*День русского языка в школе*	11 среда	1-11	*Учителя русского языка и литературы*	*Школьный урок*
17	*ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.);*	12 четверг	1-11	**Зам по ВР**	**Профориентация**
18	**День Конституции Российской Федерации;**			**Соц.педагог, учитель права**	**Внешкольное мероприятие**
19	95 лет со дня рождения тувинского поэта, писателя, драматурга, переводчика и публициста Кудажы Кызыл-Эника Кыргысовича,	13 пятница	1-11	Педагог-библиотекарь	Предметно-пространственная среда

	(13.12.1929-09.11.2006гг.)				
20		14 суббота			
21		15 воскресенье			
22	*Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ;*	16 понедельник	1-11	*Зам по ВР,зам по БППВ*	*Основные школьные дела*
23	*ВУД «Разговоры о важном»;*			*Кл.рук*	*Внеурочная деятельность*
24	Неделя психологии (ежемесячно -3 неделя) (ГБУ РЦПМСС «Сайзырал»)			*Педагог-психолог*	*Профилактика и безопасность*
25		17 вторник			
26	*День русского языка в школе*	18 среда	1-11	*Увчителя русского языка и литературы*	*Школьный урок*
27	*ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.);*	19 четверг	1-11	*Зам по ВР*	*Профориентация*
28		20 пятница			
29		21 суббота			
30		22 воскресенье			
31	*Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ*	23 понедельник	1-11	*ШВР*	*Основные школьные дела*
32	*ВУД «Разговоры о важном»;*				*Внеурочная деятельность*
33		24 вторник			
34	**День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации;**	25 среда	1-11	**Кл.рук**	**Классное руководство**

35	*День русского языка в школе*			**Учителя русского языка и литературы**	
36	*ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.);*	26 четверг	1-11	*Зам по ВР*	*Профориентация*
37	**День спасателя;**	27 пятница	1-11	**ШВР**	**Соц.партнерство**
38		28 суббота			
39		29 воскресенье			
40	*Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ;*	30 понедельник	1-11	*Зам по ВР, зам по БППВ*	*Основные школьные дела*
41	*ВУД «Разговоры о важном»;*			*Кл.рук*	*Внеурочная деятельность*
42		31 вторник			

январь

Январь 2025

№	Образовательное событие	Дата		Ответственные	Модуль
1	**Новый год;**	**1 среда**	1-11	**Администрация школы**	**Основные школьные дела**
2	Региональный этап всероссийских соревнований по мини-футболу (футзалу) среди обучающихся общеобразовательных организаций Республики Тыва, в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол в школу»	**2 четверг**	1-11	**Учитель физической культуры**	**Профилактика**
3		**3 пятница**			
4		**4 суббота**			
5		**5 воскресенье**			
6		6 понедельник			

7	50 лет со дня рождения поэта, переводчика, члена Союза писателей Республики Тыва, члена Союза писателей России, члена Правления Союза писателей Тувы (с 2014), председатель Ассоциации учителей родного языка и литературы Республики Тыва (с 2016), соавтор учебников для 9-10 класса «Тувинская литература», победитель «Национальной литературной премии» Ооржака Менги Нагаан-ооловича (08.01.1975 г.)	8 среда	1-11	Кл рук	Внешкольные мероприятия
8	*ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.);* Информационно-просветительская акция «Минута детского телефона доверия» (9-18 января) (ГБУ РЦПМСС «Сайзырал»)	9 четверг	1-11	Педагог-психолог	Профориентация Профилактика
9		10 пятница			
10		11 суббота			
11		12 воскресенье			
12	*Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ;* *ВУД «Разговоры о важном»;* Неделя психологии (ежемесячно -3 неделя) (ГБУ РЦПМСС «Сайзырал»)	13 понедельник	1-11	Зам по ВР, зам по БППВ	Основные школьные дела Внеурочная деятельность Профилактика
13		14 вторник			
14	*День русского языка в школе;* Месячник по зимним видам спорта; Месячник по национальным видам спорта;	15 среда	1-11	Зам по ВР, кл рук	Школьный урок Профилактика Тува – мой край родной

15	*ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.);*	16 четверг	1-11	Педагог-психолог	Профориентация
16		17 пятница			
17		18 суббота			
18		19 воскресенье			
19	*Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ;* *ВУД «Разговоры о важном»* 110 лет со дня рождения тувинского прозаика, поэта, публициста, литературоведа, переводчика, художника, Заслуженного работника культуры Тувинской АССР (1965), члена Союза писателей ТНР, Союза писателей СССР, Союза журналистов СССР Ховенмея Байкара Дамчаевича, (20 января 1915 — 5 октября 1972 гг.)	20 понедельник	1-11	Зам п ВР, зам по БППВ	Основные школьные дела Внеурочная деятельность Предметно-пространственная среда
20		21 вторник			
21	*День русского языка в школе;* 115 лет со дня рождения тувинского прозаика, одного из первых детских писателей Тувы Бадра Иргита Ужуней-оглу (26.01.1910-04.08.1984гг.)	22 среда	1-11	Кл рук	Школьный урок Внешкольные дела
22	*ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.);*	23 четверг	1-11	Педагог-психолог	Профориентация
23		24 пятница			
24	**День российского**	25	1-	Зам по	Социальное

	студенчества;	суббота	11	ВР,советник	партнерство
25		26 воскресенье			
26	**День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;** **День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста;** *Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ;* *ВУД «Разговоры о важном»;* Всероссийская памятная акция «Блокадный хлеб»	27 понедельник	1-11	Зам по ВР, советник, педагог-психолог	Классное руководство Основные школьные дела Внеурочная деятельность Классное руководство
27		28 вторник			
28	*День русского языка в школе;*	29 среда	1-11	Кл рук	Школьный урок
29	*ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.);*	30 четверг	1-11	Педагог-психолог	Профориентация

Февраль 2025

№	Образовательное событие	Дата	Классы	Ответственные	Модуль
1		1 суббота			
2	**День воинской славы России;** **День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;**	2 воскресенье	1-11	**Зам по БППВ**	**Социальное партнерство** **Внешкольные дела**
3	*Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении*	3 понедельник	1-11	*Зам по ВР,зам по БППВ*	*Основные школьные дела*

	Государственных гимнов РФ и РТ; *ВУД «Разговоры о важном»*				*Внеурочная деятельность*
4		4 вторник			
5	*День русского языка в школе;*	5 среда	1-11	*Кл рук*	*Школьный урок*
6	*ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.)*	6 четверг	1-11	*Педагог-психолог*	*Профориентация*
7		7 пятница			
8	**День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724);**	8 суббота	1-11	**Зам по ВР, кл рук**	**Внешкольные мероприятия**
9		9 воскресенье			
10	*Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ;* *ВУД «Разговоры о важном»;* Неделя психологии (ежемесячно - 3 неделя) (ГБУ РЦПМСС «Сайзырал»)	10 понедельник	1-11	*Зам по ВР, зам по БППВ, педагог-психолог*	*Осноыне школьные дела* *Внеурочная деятельность* *Профилактика*
11		11 вторник			
12	*День русского языка в школе;*	12 среда	1-11	*Кл рук*	*Школьный урок*
13	*ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.)*	13 четверг	1-11	*Педагог-психолог*	*Профориентация*
14		14 пятница			
15	**День памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отчества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989);**	15 суббота	1-11	**Зам по ВР, зам по БППВ, советник**	**Внешкольные дела**

16		16 воскресенье			
17	*Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ;* *ВУД «Разговоры о важном»*	17 понедельник	1-11	**Зам по ВР, зам по БППВ**	**Основные школьные дела** **Внеурочная деятельность**
18		18 вторник			
19	*День русского языка в школе;*	19 среда	1-11	Кл. рук	Школьный урок
20	*ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.)*	20 четверг	*6-11*	Зам по ВР, педагог-психолог	Профориентация
21	**Международный день родного языка;**	21 пятница	1-11	Кл. рук	Тува – мой край родной
22		22 суббота			
23	**День защитника Отечества;** Неделя Мужества в образовательных организациях; Республиканский кадетский бал «Виват, кадет!»	**23 воскресенье**	1-11	**Зам по ВР, зам по БППВ**	**Основные школьные дела** **Школьный урок** **Внешкольные дела**
24	*Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ;* *ВУД «Разговоры о важном»*	24 понедельник	1-11	**Зам по ВР, зам по БППВ**	**Основные школьные дела** **Внеурочная деятельность**
25	Мониторинг психологического здоровья обучающихся (2 этап, 25 февраля – 22 марта), (ГБУ РЦПМСС «Сайзырал»); Неделя правовых знаний с 25 февраля по 4	25 вторник	1-11	Педагог-психолог	Профилактика и безопасность

	марта 2025г.				
26	*День русского языка в школе;*	26 среда	1-11	Кл. рук	Школьный урок
27	*ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.)*	27 четверг	*6-11*	Зам по ВР, педагог-психолог	Профориентация
28	Чемпионат школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ»	28 пятница	1-11	**Зам по ВР, зам по БППВ**	**Внешкольные дела**

Март 2025

№	Образовательное событие	Дата	Классы	Ответственные	Модуль
		1 суббота			
		2 воскресенье			
	Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ; *ВУД «Разговоры о важном»;* Месячник психологической безопасности, направленный на формирование позитивных жизненных установок, стрессоустойчивости (в течение месяца), (ГБУ РЦПМСС «Сайзырал»);	3 понедельник	1-11	**Зам по ВР, зам по БППВ**	**Основные школьные дела** **Внеурочная деятельность** **Профилактика**
		4 вторник			
	День русского языка в школе	5 среда	1-11	Кл. рук	Школьный урок
	ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.)	6 четверг	1-11	Зам по ВР, педагог-психолог	Профориентация
	85 лет со дня рождения тувинского писателя Ооржака Комаадыра Дуган-ооловича, 07.03.1939 (85)	7 пятница	1-11	Кл. рук	Предметно-пространственная среда
	Международный женский день; Всероссийская юнармейская акция «Километр красоты»	**8 суббота**	1-11	Кл. рук	Основные школьные дела
		9 воскресенье			
	Церемония поднятия	10	1-11	**Зам по**	**Основные**

	Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ; *ВУД «Разговоры о важном»;* **Неделя психологии (ежемесячно - 3 неделя) (ГБУ РЦПМСС «Сайзырал»)**	понедельник		**ВР, зам по БППВ**	**школьные дела** **Внеурочная деятельность** **Профилактика и безопасность**
		11 вторник			
	День русского языка в школе	12 среда	1-11	Кл. рук	Школьный урок
	ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.)	13 четверг	1-11	Зам по ВР, педагог-психолог	Профориентация
		14 пятница			
	95 лет со дня рождения тувинской актрисы театра, режиссера, драматурга, писателя, Заслуженного работника культуры Тувинской АССР Сагды Клары Чамыяновны (15.03.1930 – 22.07.2022)	15 суббота	1-11	Кл. рук	Социальное партнерство
		16 воскресенье			
	Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ; *ВУД «Разговоры о важном»*	17 понедельник	1-11	**Зам по ВР, зам по БППВ**	**Основные школьные дела** **Внеурочная деятельность**
	11 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией;	18 вторник	1-11	Кл. рук	Внешкольные мероприятия
	День русского языка в школе;	19 среда	1-11	Кл. рук	Школьный урок
	День Земли; *ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.)*	20 четверг	1-11	Зам по ВР, педагог-психолог	Профориентация
	70 лет со дня рождения тувинской поэтессы, прозаика, переводчика, Народного писателя Республики Тыва (2022) Кужугет Марии Амын-ооловны (22.03.1955 г.)	22 суббота	1-11	Кл. рук	Социальное партнерство
		23			

		воскресенье			
	Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ; *ВУД «Разговоры о важном»*	24 понедельник	1-11	**Зам по ВР, зам по БППВ**	**Основные школьные дела** **Внеурочная деятельность**
		25 вторник			
	День русского языка в школе	26 среда	1-11	Кл. рук	Школьный урок
	Всемирный день театра; *ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.);* 95 лет со дня рождения тувинской поэтессы, прозаика, драматурга, переводчицы, кандидата исторических наук, Заслуженного писателя Тувы (1990), Народного писателя Тувы (2005) Тановой Екатерины Туктуг-ооловны, (27.03.1930 – 30.03.2020 гг.)	27 четверг	1-11		Социальное партнерство Профориентация Предметно-пространственная среда
		28 пятница			
		29 суббота			
		30 воскресенье			
	Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ; *ВУД «Разговоры о важном»*	31 понедельник	1-11	**Зам по ВР, зам по БППВ**	Основные школьные дела Внеурочная деятельность

Апрель 2024

№	Образовательное событие	Дата	Классы	Ответственные	Модуль
	Республиканский конкурс информационно-	1 вторник	1-11	Кл. рук	Профилактика и безопасность

	просветительских материалов по продвижению Детского телефона доверия – 2024, приуроченного к Международному Дню детского телефона доверия (1-20 апреля) (ГБУ РЦПМСС «Сайзырал»)				
	День русского языка в школе;	2 среда	1-11	Кл. рук	Школьный урок
	ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.);	3 четверг	1-11	Зам по ВР, педагог-психолог	Профориентация
		4 пятница			
	95 лет со дня рождения литературоведа, критика, фольклориста, переводчика и кандидата филологических наук Калзана Антона Коваевича, (05.04.1930 – 22.12.1990 гг.)	5 суббота	1-11	Кл. рук	Предметно-пространственная среда
		6 воскресенье			
	Всемирный день здоровья; *Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ; ВУД «Разговоры о важном»*	7 понедельник	1-11	**Зам по ВР, зам по БППВ**	**Профилактика** **Основные школьные дела** **Внеурочная деятельность**
		8 вторник			
	День русского языка в школе;	9 среда	1-11	Кл. рук	Школьный урок
	ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.);	10 четверг	1-11	Кл. рук	Внеурочная деятельность Предметно-

	100 лет со дня рождения советского и российского прозаика, поэта, переводчика, этнолога, этнографа, доктора исторических наук, Народного писателя Республики Тыва (1991), Заслуженного работника культуры Тувинской АССР (1980), Заслуженного работника культуры РСФСР (1985), Заслуженного деятеля науки Республики Тыва (2004) Кенин-Лопсана Монгуша Бораховича (10.04.1925 – 10.02.2022 гг.)				пространственная среда
		11 пятница			
	День космонавтики;	12 суббота	1-11	Кл. рук	Основные школьные дела
		13 воскресенье			
	Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ; *ВУД «Разговоры о важном»;* Неделя психологии (ежемесячно - 3 неделя) (ГБУ РЦПМСС	14 понедельник	1-11	**Зам по ВР, зам по БППВ**	**Основные школьные дела** **Внеурочная деятельность** **Профилактика**

	«Сайзырал»)				
		15 вторник			
	День русского языка в школе;	16 среда	1-11	Кл. рук	Школьный урок
	ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.)	17 четверг	1-11	Зам по ВР, педагог-психолог	Внеурочная деятельность
		18 пятница			
	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в Годы Великой Отечественной войны;	19 суббота	1-11	Кл. рук	Внешкольные дела
		20 воскресенье			
	Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ; *ВУД «Разговоры о важном»;*	21 понедельник	1-11	**Зам по ВР, зам по БППВ**	**Основные школьные дела** **Внеурочная деятельность**
	Всемирный день Земли;	22 вторник	1-11	Кл. рук	Классное руководство
	День русского языка в школе;	23 среда	1-11	Кл. рук	Школьный урок
	ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.);	24 четверг	1-11	Зам по ВР, педагог-психолог	Внеурочная деятельность
	Региональный этап Всероссийского конкурса «Безопасное колесо» среди отрядов «Юных инспекторов движения»	25 пятница	1-11	Внешкольные мероприятия	Профилактика и безопасность
		26 суббота			
	День российского парламентаризма	27 воскресенье	1-11	Кл. рук	

	Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ; ВУД «Разговоры о важном»;	28 понедельник	1-11	**Зам по ВР, зам по БППВ**	**Основные школьные дела** **Внеурочная деятельность**
		29 вторник			
	День пожарной охраны *День русского языка в школе;*	30 среда	1-11	Кл. рук	Социальное партнерство Школьный урок

Май 2025

№	Образовательное событие	Дата	Классы	Ответственные	Модуль
	Праздник весны и труда;	**1 четверг**	1-11	Кл. рук	Основные общешкольные дела
	85 лет со дня рождения тувинского поэта и прозаика Саая Майнака Онановича (01.05.1940-18.01.2017 гг.)	**1 четверг**	1-11	Педагог-библиотекарь	Предметно-пространственная среда
	Акция «Минута детского телефона» (2-20 мая) (ГБУ РЦПМСС «Сайзырал»)	2 пятница	1-11	Педагог-психолог	Профилактика и безопасность
		3 суббота			
		4 воскресенье			
		5 понедельник			
	День Конституции Республики Тыва	**6 вторник**	1-11	Кл. рук	Основные школьные дела
	День русского языка в школе;	7 среда	1-11	Кл. рук	Школьный урок
		8 четверг			
	День Победы в Великой Отечественной войне (1941-1945);	**9 пятница**	1-11	Кл. рук	Основные школьные дела
		10 суббота			
		11			

		воскресенье			
	Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ;	12 понедельник	1-11	**Зам по ВР, зам по БППВ**	**Основные школьные дела**
	ВУД «Разговоры о важном»;	12 понедельник	1-11	**Кл.рук**	**Внеурочная деятельность**
		13 вторник			
	День русского языка в школе;	14 среда	1-11	Кл. рук	Школьный урок
	ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.);	15 четверг	1-11	Зам по ВР, педагог-психолог	**Внеурочная деятельность**
	Международный день детского телефона доверия	16 пятница	1-11	Кл. рук	Профилактика и безопасность
		17 суббота			
	Международный день музеев	18 воскресенье	1-11	Кл. рук	Организация предметно-пространственной среды
	День детских общественных организаций России; *Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ;* *ВУД «Разговоры о важном»;*	19 понедельник	1-11	**Зам по ВР, зам по БППВ**	**Самоуправление**
		20 вторник			
	День русского языка в школе;	21 среда	1-11	Кл. рук	Школьный урок
	ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.);	22 четверг	1-11	Зам по ВР, педагог-психолог	Внеурочная деятельность
		23 пятница			
	День славянской письменности и культуры;	24 суббота	1-11	Кл. рук	Школьный урок
		25 воскресенье			
	День рождения,	26	1-11	**Зам по ВР, зам**	**Внешкольные**

	Просветления и Паринирваны Будды Шакьямуни *Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ;* *ВУД «Разговоры о важном»;*	понедельник		**по БППВ**	**мероприятия** **Основные школьные дела** **Внеурочная деятельность**
	Региональный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»	27 вторник	1-11		Внешкольные мероприятия
	День пограничника *День русского языка в школе;*	28 среда	1-11	Кл. рук	Социальное партнерство
	ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.);	29 четверг	*6-11*		*Внеурочная деятельность*
		30 пятница			
		31 суббота			