

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Республики Тыва**

**Администрация муниципального района "Овюрский кожуун"**

**МБОУ Саглынская СОШ Овюрского кожууна**

**«ПРИНЯТА»**

На заседании  
педагогического совета  
Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор школы:  
Назытай О.М.  
Приказ № 181  
от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**«Формирование функциональной грамотности»**

7-8 класс

на 2023-2024 уч.год

Руководитель: Ле Ань Миньевич

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Формирование функциональной грамотности» для 7 класса (базовый уровень) составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ,
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189,
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373),
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897),
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ОО»,
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 г. «О направлении методических рекомендаций».
- Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Саглынская средняя общеобразовательная школа Овюрского кожууна РТ»

### **Актуальность программы**

Программа нацелена на развитие: способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность); способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность); способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность); способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **Предметные результаты**

. Читательская грамотность оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания; математическая грамотность интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации; естественно-научная грамотность интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания; финансовая грамотность оценивает финансовые проблемы в различном контексте

### **Метапредметные результаты**

Читательская грамотность оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному; математическая грамотность объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; естественно-научная грамотность объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; финансовая грамотность оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

На освоение программы курса «Формирование функциональной грамотности» выделяется 34 часов (1 час в неделю).

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 7-8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, проект.

### **Содержание курса**

#### ***Модуль «Основы читательской грамотности»***

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации

Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Поиск ошибок в предложенном тексте.

Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).

#### ***Модуль «Основы математической грамотности»***

Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.

Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

*Структура и свойства вещества (электрические явления)* . Системы жизнедеятельности человека Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет.

Наследственность. *Электромагнитные явления. Производство электроэнергии Биология человека (здоровье, гигиена, питание)*

**Модуль: «Основы финансовой грамотности»**

Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал?

Модель трех капиталов. Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.

**Тематический план «Формирование функциональной грамотности» 7-8 класс.**

№	Тема	Кол-во часов
1	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	2
2	Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность	2
3	Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация). Информационные задачи.	2
4	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	2
5	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	2
6	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	2
7	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур	2
8	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	2
9	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования	2
10	Занимательное электричество. Магнетизм и электромагнетизм	2
11	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.	2
12	Системы жизнедеятельности человека	2
13	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	2
14	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	2
15	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства	2
16	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	2
17	Проведение рубежной аттестации	2

**Календарно-тематический план  
«Формирование функциональной грамотности» 7-8 класс.**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
<b>1-2</b>	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	<b>2</b>	
<b>3-4</b>	Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность	<b>2</b>	
<b>5-6</b>	Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация). Информационные задачи.	<b>2</b>	
<b>7-8</b>	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	<b>2</b>	
<b>9-10</b>	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	<b>2</b>	
<b>11-12</b>	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	<b>2</b>	
<b>13-14</b>	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур	<b>2</b>	
<b>15-16</b>	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	<b>2</b>	
<b>17-18</b>	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования	<b>2</b>	
<b>19-20</b>	Занимательное электричество. Магнетизм и электромагнетизм	<b>2</b>	
<b>21-22</b>	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.	<b>2</b>	
<b>23-24</b>	Системы жизнедеятельности человека	<b>2</b>	
<b>25-26</b>	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	<b>2</b>	
<b>27-28</b>	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	<b>2</b>	
<b>29-30</b>	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства	<b>2</b>	
<b>31-32</b>	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	<b>2</b>	
<b>33-34</b>	Проведение рубежной аттестации	<b>2</b>	
<b>Итого</b>		<b>34ч</b>	

### **Список использованной литературы.**

- 1) [portal.ru/shkola/raznoe/library/2023/02/07/rabochaya-programma-vneurochnoy-deyatelnosti-po-funktsionalnoy](https://portal.ru/shkola/raznoe/library/2023/02/07/rabochaya-programma-vneurochnoy-deyatelnosti-po-funktsionalnoy)