

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Республики Тыва
Администрация муниципального района "Овюрский кожуун"
Республики Тыва
МБОУ «Саглынская СОШ Овюрского кожууна»

«ПРИНЯТА»
на заседании
педагогического совета
Протокол 1 от «30» августа
2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы:
Назытай О.М.
Приказ №181
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Семейные ценности»

для обучающихся 10 класса

Составитель:

Назытай Ольга Маадыр-ооловна,
учитель русского языка и литературы

Пояснительная записка

Программа «Семейные ценности» относится к духовно-нравственному направлению внеурочной деятельности обучающихся 10 класса, срок реализации программы 1 год. Программа направлена на формирование активной жизненной позиции и представления о современной семье, становления гражданского самосознания личности, осознания учениками семейных ценностей. В представленной программе особое внимание уделяется проблемам семейного счастья, смысла жизни, которые рассматриваются в контексте семейной проблематики, личности - в аспекте построения ею будущей семьи.

При составлении программы учтены психологические особенности обучающихся, включая их гендерные, эмоционально-личностные особенности, а также уровень развития коммуникативной и интеллектуальной сфер. При переходе из одного класса в другой объём и уровень знаний расширяется, углубляется и дополняется.

Цели и задачи реализации программы

Цель программы - введение старшеклассников в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей, подготовка их к созданию крепкой, многодетной, счастливой семьи.

Задачи:

- ознакомить учащихся с базовыми понятиями, раскрывающими ценности и нормы семейной жизни;
- формировать у старшеклассников основные представления о семейной жизни с позиции психологии, культурологии и этики;
- создать условия для полноценного духовно-нравственного воспитания и развития личности школьника на основе семейных, традиционных культурных ценностей русского народа;
- научить старшеклассников основам психологической и духовно-нравственной безопасности в сфере семейных отношений;
- помочь старшеклассникам задуматься о смысле жизни;
- пробудить у учащихся желания создать крепкую, многодетную, счастливую семью.

Общая характеристика внеурочной деятельности «Семейные ценности»

Программа знакомит учащихся с ценностями и нормами семейной жизни, не содержит конфликтного религиозного и националистического материала; объективно освещает культурные особенности, традиции и обычаи разных народов и народностей, обучая зачаткам этической мудрости.

Курс внеурочной деятельности «Семейные ценности» направлен на достижение планируемых результатов обязательной предметной области «Основы духовно - нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования.

Данная программа позволяет создать условия для успешной реализации основных положений Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации, так как в ходе её изучения обучающиеся получают возможность расширить свои знания в области традиционных семейных ценностей, понять значимость семьи как основы гармоничной жизни человека.

В представленной программе особое внимание уделяется проблемам семейного счастья, смысла жизни, которые рассматриваются в контексте семейной проблематики, личности - в аспекте построения ею будущей семьи. Изложены современные представления о семейной жизни, синтезированы знания различных областей: психологии и культурологии, христианской этики и богословия (теологии). «Семейные ценности» - интегративный курс, ориентированный на систематизацию знаний о семье.

Программа учебного курса «Семейные ценности» направлена на развитие у обучающихся личностных, коммуникативных, регулятивных познавательных универсальных действий в сферах отношений между противоположного пола, подготовки к браку и бракосочетания, отношений и устройства семейной жизни, рождения и воспитания детей, избегания и разрешения социальных, внутрисемейных, и педагогических конфликтов.

Курс «Семейные ценности» для 10 класса средней школы необходим молодежи в качестве живого и действенного ориентира на рубеже зрелости и самостоятельности.

Базовые семейные ценности в курсе «Семейные ценности»: семья, отец, мать, отцовство, материнство, дети, многодетность, счастливое детство; супружество, мужественность, женственность; человек, жизнь, здоровье, трезвость, целомудрие, воздержание; общение, дружба, любовь, семейное счастье, верность, пожизненность брака; взаимное уважение членов семьи, искренность, взаимопомощь, взаимопонимание, отзывчивость, жертвенность, милосердие; умение прощать, терпение, терпимость к недостаткам других; мир в семье, духовное единение супругов, радость семейной жизни, родство душ; благочестивое воспитание, почитание старших, послушание; семейный труд, общественное служение, любовь к Родине, служение Отечеству; дом, достаток, хозяйственность. Перечисленные понятия - положительные, на их усвоение делается ставка при проведении занятий, а отрицательные понятия приводятся как противовес им, как форма сравнения.

Занятия проходят в форме беседы, рассказа, комментированного чтения, обсуждения, диспута, дискуссии, анкетирования, чтения стихов, разбора ситуаций, викторин, ролевых и этических игр. Могут проводиться уроки творчества на заданные темы.

Место внеурочной деятельности «Семейные ценности» в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ «Саглынская СОШ Овюрского кожууна» на изучение внеурочной деятельности «Семейные ценности» в 10 классе отводится 34 часа в год из расчета 1 час в неделю.

Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий.

Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности «Семейные ценности»

Личностные результаты освоения рабочей программы

У обучающегося будут сформированы:

- российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, идентификация себя в качестве гражданина России);
- ознакомление учащихся с базовыми понятиями, раскрывающими ценности и нормы семейной жизни;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих и семейных ценностей;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- воспитание уважения к семье как личной и общественной ценности, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- усвоение норм христианской нравственности на уровне поступка и поведения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Обучающийся получит возможность сформировать:

- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога);

- самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию.

Метапредметные результаты освоения ООП

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- ставить цель и формулировать задачи собственной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- самостоятельно находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для достижения цели;
- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- соотносить свои действия с целью обучения;
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

Обучающийся получит возможность научиться:

- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- составлять план решения проблемы (описывать цикл выполнения проекта);
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;

Познавательные УУД

Обучающийся сможет:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения творческих заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и

- соподчиненных ему слов;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи);
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Обучающийся получит возможность:

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых событий;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
- критически оценивать содержание и форму текста;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор.

Коммуникативные УУД

Обучающийся сможет:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в

- соответствии с условиями коммуникации;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

Обучающийся получит возможность:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения;
- выбирать адекватные задачи, инструменты и использовать компьютерные технологии для решения различных задач, в том числе для: написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Содержание внеурочной деятельности «Семейные ценности» Вводное занятие

Знакомство с содержанием программы. Понятие «семейные ценности».

Семья

Что такое семья? Понятие «Семья». Работы русского демографа Анатолия Григорьевича Вишневецкого. Почему семья является важнейшей ценностью для всех традиционных культур? Нравственные основы семьи. Любовь в семье и почитание старших. Отражение любви к женщине в культуре и искусстве разных народов.

Члены семьи и их роль. Воспитание в семье. Что каждому члену семьи обеспечивают крепкие семейные связи между старшими и младшими поколениями? Роль мужчины и женщины в этнокультурах народов России.

Семейные взаимоотношения. «Родственные отношения». Знакомство со словами «деверь», «невестка», «свекровь», «теща», «шурин», «золовка», «свояк». Что может нарушать порядок взаимоотношений в семье? Семейный уклад, семейные праздники и памятные даты.

Родители и дети. Значение детей в жизни семьи. Классификация семей по количеству детей. Особенности однодетной и многодетной семьи. Сколько детей должно быть в семье? Особенности воспитания в однодетной и многодетной семье.

Права и обязанности в семье. Российское законодательство. Какие права имеет каждый член семьи. Беседа «Почему в семье у каждого должны быть обязанности?». Рассказы обучающихся о семейных обязанностях.

Хозяйственная деятельность семьи. Ведение совместной хозяйственной деятельности в семье. Семейная экономика. Совместный труд.

Ответственность в семье. Что значит быть ответственным? Раскрытие содержание понятия «ответственность»; формирование у человека ответственности за свои мысли, поступки и действия. Ответственность родителей за воспитание своих детей.

Семья - ячейка общества. Значение семьи для общества. Семья - основа общества и государства. Кризис семьи - кризис общества. Спасет ли семья мир? Роль семьи для государства.

Виды семей. Бездетные семьи. Проблемы однодетных семей. Особенности многодетных семей.

Современные семьи. Понятие «современная семья». Равноправие в семье.

Семья в современном мире. Могут ли традиционные семейные ценности помочь современной семье в ее жизни? Опасности и трудности, с которыми сталкивается семья в современном мире и в современной России.

История семьи

Понятие науки генеалогия. Что изучает генеалогия.

Генеалогическое древо семьи. Понятие родословной. Понятие «генеалогическое древо», «архив», «источник». Правила составления родословной. Методика поиска и систематизация генеалогической информации по родословию семьи, относящейся к советскому периоду. Составление родословного древа семьи. Защита семейных проектов.

История появления имён и фамилий. Откуда появились имена, фамилии, отчества. Тайны наших имён. Ономастика.

Тайны наших имён. Исследование имён и фамилий обучающихся.

Семейный альбом. Рассказы обучающихся по семейным фотоальбомам о своей семье, увлечениях, традициях, отношениях в семье.

Виды источников (устные, вещественные, письменные, официальные, исторические, семейные). Обучение работе с источниками.

Фамильные архивы. Работа с архивными документами. Героическая родословная.

Семейные ценности

Понятие «семейные ценности». Анкетирование «Что ты знаешь о семейных ценностях», «Какие ценности есть у твоей семьи?»

Символы семьи. Понятие «символы». Родословная и семейный альбом.

Реликвии и традиции. С. Соловьев в своей статье «Истории России с древнейших времен» о традициях семьи в России. Понятие «реликвия». Рассказ о самой старинной вещи семьи. Предметы старины. Знакомство с популярными семейными традициями.

Семейные праздники. Понятие «праздник». Классификация праздников. Рассказ обучающихся о любимых семейных праздниках и их проведении.

Понятие о смысле жизни. В чем заключается смысл жизни для каждого человека (смысл труда, любви, счастья и здоровья).

Что такое семейное счастье? Значение семьи в жизни человека. Семейное счастье — миф или реальность? Радость семейной жизни.

Семейная память. Работа с семейными альбомами.

Семейные легенды. Семейные предания. Значение семейного предания для воспитания личности.

Итоговое занятие. Подведение итогов. Анкетирование обучающихся по теме: «Что я узнал о семейных ценностях?». Рефлексия. Чему я научился на курсе, что понял? Какие ценности усвоил? Что изменилось в моей семье?

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов	Дата проведения
10 класс			
1	Что такое семья? Понятие «Семья»	1	
2-3	Семья как социальная и личностная ценность	2	
4	Члены семьи их роль	1	
5-6	Семейные взаимоотношения. Родственные отношения	2	
7-8	Знакомство со словами деверь, невестка, свекровь..	2	
9,10	Семейный уклад. Традиции, праздники	2	
11	Родители и дети	1	
12	Права и обязанности в семье	1	
13,14	Хозяйственная деятельность семьи. Совместный труд	2	
15	Семейная экономика	1	
16	Ответственность в семье	1	
17,18	Семья в современном мире. Равноправие в семье	2	
19	Что изучает генеалогия?	1	
20,21	Понятие родословной	2	
22	История появления имен и фамилий	1	
23	Тайны наших имен	1	
24	Семейный альбом	1	
25,26	Понятие «семейные ценности».	2	
27	Анкетирование «Что ты знаешь о семейных ценностях»	1	
28,29	Символы семьи. Понятие «символы»	2	
30	Семейные праздники	1	
31,32	Понятие о смысле жизни(смысл труда, жизни, счастья)	2	
33	Что такое семейное счастье?	1	
34	Итоговое занятие. Подведение итогов	1	
Всего:		34	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

УМК

1. Антокольская М.В. Семейное право: Учебник. - М.: Норма: Инфра - М, 2010.
2. Антонов А.И., Сорокин С.А. Судьба семьи в России XXI века. - М, 2000. 414 с.
3. Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи. - М.: Изд-во МГУ, 1996. 304 с.
4. Босанац М. Внебрачная семья. - М.: Прогресс, 1981. 207 с.
5. Голод С.И. Будущая семья: какова она? (Социально-нравственный аспект). - М.: Знание, 1990. 64 с.
6. Зритнева Е.И. Семьеведение: учебное пособие для студентов вузов / Е.И. Зритнева, Н.П. Клушина. - М: Гуманитар.- изд. центр ВЛАДОС, 2006. 246 с.
7. Карцева Л.В. Российская семья на рубеже двух эпох: Научная монография. - Казань: Изд-во Мин-ва образования Республики Татарстан, 2001.292 с.
8. Кон И. С. Ребенок и общество / И. С. Кон. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. 336 с.
9. Концепция гражданско-патриотического воспитания граждан Российской Федерации и с учетом государственной программы "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы"
10. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
11. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников.-2004-2007.- № 1-9.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- проекционный экран;
- персональный компьютер.