

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Саглынская средняя общеобразовательная школа Овюрского кожууна»

«ПРИНЯТА»

на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1  
от «30» августа 2023 г

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы :  
Назытай О.М  
Приказ № 181  
от «31» августа 2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

по обществознанию 7 класса (ФГОС)

(наименование учебного предмета (курса))

базового уровня основного общего образования

(уровень, степень образования)

на 2023-2024 учебный год

(срок реализации программы)

Куулар Орланмаа Айыр-Санаевна

Ф.И.О. учителя (преподавателя), составившего рабочую учебную программу

учитель истории и обществознания, первой категории

(преподаваемый предмет, квалификационная категория)

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа 7 класса по обществознанию разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;
- Учебного плана МБОУ «Саглынской СОШ Овюрского кожууна» на 2023-2024 учебный год;
- Положения о рабочей программе учителя МБОУ «Саглынская СОШ Овюрского кожууна»

#### **Цели и задачи изучения предмета**

Задачи, стоящие перед современной школой по формированию мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, формированию собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений, делают особенно актуальным повышение качества историко-обществоведческого образования учащихся, формирование и осуществление программы его совершенствования.

**Цель обучения:** формирование интереса и положительной мотивации школьников к изучению предметов гуманитарного цикла, а также способствовать реализации возможностей и интересов учащихся.

#### **В процессе учебы будут решаться следующие задачи:**

- Познакомить учащихся с понятием «права человека», «Всеобщая декларация прав человека», «Организация Объединенных наций».
- Почувствовать себя частью общества и его будущим.
- Научит выявлять отличительные черты характера.
- Использовать сильные стороны своего характера в своей деятельности.
- Понять, что они не одни, что вокруг них есть люди, которые тоже хотят уважительного отношения к себе.
- Привить любовь к Родине.
- Дать знания о здоровом взаимоотношении между людьми.

В рабочей программе в соответствии с требованиями программы запланированы следующие **виды контроля:**

1. Тесты,
2. Игры -викторины.

**Требования к уровню подготовки учащихся.** В результате изучения курса обществознания учащиеся должны:

#### **знать:**

- Основные понятия и термины;
- Основные этапы развития человечества и его мировоззрения;
- Историю и причины создания Всеобщей декларации прав человека
- Основные черты всех сфер жизни общества;
- Характер взаимоотношения между людьми;

Права и свободы человека и гражданина;

**уметь:**

применять полученные знания для решения задач познавательного и практического характера;

- получать социальную информацию из разнообразных источников;
- ориентироваться в учебнике с помощью оглавления, работать с текстом, находить ответы на вопросы.

иметь представление:

о социальной, политической, духовной сферы жизни общества

**Всего - 34 часа; в неделю - 1 час;**

### ***Типичные ошибки учащихся***

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

*Грубыми считаются ошибки:*

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- логические ошибки.

*К негрубым ошибкам следует отнести:*

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой; Недочетами являются: небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

### ***Оценивание устных ответов на уроках обществознания***

Устная форма контроля осуществляется на каждом уроке, как в начале урочной деятельности, так и в конце урока. Основой для формулировки вопросов является учебник и методические пособия для учителя. При подготовке к уроку учащиеся используют текст параграфов, вопросы и задания после каждого параграфа.

*Требования к оценке:*

- оценка должна быть объективной и справедливой, ясной и понятной для обучаемого;
- оценка должна выполнять стимулирующую функцию;
- оценка должна быть всесторонней;

### ***Нормы оценок знаний учащихся по обществознанию за устный ответ***

*Оценка «5»* ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

*Оценка «4»* ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

*Оценка «3»* ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании

обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

*Оценка «2»* ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

#### ***Нормы оценок контрольных (тестовых) работ***

Контрольные и проверочные работы, составляются в соответствии с Обязательным минимумом содержания образования и действующими программами и учебниками. Задания в них составляются в форме тестов с различными типами сложности. Проверочная работа может охватывать как всё содержание курса обществознания, так и отдельные темы (разделы) курса. Общее число заданий варьируется и зависит от отведённого времени на контрольную работу. Часть работы содержит задания с выбором ответа (один верный ответ из четырех предложенных) (в ВПР, в ОГЭ); задания с кратким ответом в виде слова (словосочетания), набора цифр. Содержание контрольной работы может включать в себя задания, где проверяются систематизировать факты, понятия, осуществлять поиск информации в источнике. Проверка выполнения заданий данной части проводится на основе специально разработанных критериев к каждой отдельной проверочной работе. Дополнительные материалы – на письменной работе по обществознанию не используются.

Все виды контрольно-оценочных работ по обществознанию оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.

Оценивание контрольных работ по обществознанию в 6-9 классах осуществляется в соответствии со шкалой ФИПИ.

#### ***Нормы оценок работы с источниками, иллюстрациями, диаграммами, схемами***

Такие задания имеют определенную специфику. Желательно, чтобы работа учащегося сводилась к мобилизации всех своих знаний по обществознанию, чтобы правильно ответить на заданные вопросы.

*Оценка «5»* выставляется в том случае, если работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работает полностью самостоятельно: подбирает необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, практическое умение и навыки;

*Оценка «4»* выставляется в том случае, если самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы;

*Оценка «3»* выставляется в том случае, если работа выполняется при помощи учителя. Обучающийся показывает знания теоретического материала, но испытывает серьёзные затруднения при самостоятельной работе;

*Оценка «2»* выставляется в том случае, если выставляется в том случае, когда обучающийся не подготовлен к выполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

#### ***Эссе по обществознанию***

Эссе – это сочинение-рассуждение небольшого объёма со свободной композицией, выражающее индивидуальные впечатления, соображения по конкретному вопросу, проблеме и заведомо не претендующее на полноту и исчерпывающую трактовку предмета.

Эссе, как творческая форма контроля знаний, умений и навыков учеников. Такая форма контроля более подходит для рубежного вида проверки, после изучения раздела, главы. Заранее даётся перечень тем, вопросов, высказываний.

Эссе по обществознанию имеет массу своих особенностей, отличающих его от эссе по другим предметам. И главная заключается в том, что оно представляет собой творческое мини-сочинение по конкретной проблеме, имеющей отношение к одной из базовых обществоведческих наук. Учащийся должен кратко изложить свой взгляд на проблему и обосновать его, обратившись к соответствующим обществоведческим терминам и понятиям, теоретическим положениям и выводам, а также к фактам, почерпнутым из социального или личного опыта.

***Требования, предъявляемые к эссе:***

Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.

Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

***Критерии оценивания эссе:***

Раскрытие смысла высказывания – 1 балл

Представление и пояснение собственной позиции – 1 балл

Характер и уровень приводимых суждений и аргументов – 3 балла

Максимальный балл- 5

*Оценка «2» если:* имеется своя точка зрения. Проблема проанализирована слабо, аргументация практически отсутствует. Специальная терминология не используется;

*Оценка «3» если:* имеется своя точка зрения. Используются при подаче информации специальные термины. Приводятся доводы из личной или социальной жизни без их научного объяснения;

*Оценка «4» если:* присутствует свое мнение. При описании сути используются специальные понятия и термины. Приводится в качестве довода свой или чужой опыт, наблюдаемые явления. В малой степени имеется объяснение фактов из личной жизни с научной точки зрения;

*Оценка «5» если:* при анализе проблематики показано свое мнение. Проведенный анализ дает однозначный ответ на поставленный вопрос. Присутствует теоретическое обоснование взглядов автора, сути проблемы и т.д. Имеется убедительная аргументация своих взглядов. Активно и к месту используются термины. Сформулированы итоговые выводы, подтверждающие или опровергающие изначально выдвинутую гипотезу.

***Критерии оценивания письменного (развёрнутого) ответа на проблемные вопросы***

Проблемный вопрос- это задание, направленное на усвоение знаний через активную мыслительную деятельность, содержащую постановку и решение продуктивно-познавательных вопросов и задач, содержащих противоречие.

Вопрос должен быть:

- сложным, сопряженным с противоречиями;
- увлекательным, но соответствующим логике науки;
- ёмким, способным охватить широкий круг вопросов;
- предполагающим научный спор;
- создающий затруднения, необходимые для проблемной ситуации.

*Оценка «5» ставится если:*

- учащийся продемонстрировал понимание поставленной проблемы и сумел раскрыть ее суть;

-учащийся сумел изложить имеющиеся обществоведческие знания, раскрыв сущность поставленной проблемы, показал свободное владение материалом, использовал необходимую терминологию;

-проявил самостоятельность в анализе проблемы и отборе обществоведческого материала, подтверждающего собственную точку зрения.

*Оценка «4» ставится если:*

-учащийся продемонстрировал понимание сути проблемы и показал понимание того, какие знания следует применить при ответе, связал их с поставленной проблемой на жизненном опыте.

*Оценка «3» ставится если:*

-учащийся в основном понял суть проблемы, но показал фрагментарное знание фактического материала, имеющего отношение к ее решению.

*Оценка «2» ставится если:*

-есть серьезные ошибки по содержанию.

### ***Критерии оценивания обществоведческого диктанта по терминам***

Обществоведческий диктант - одна из основных форм проверки:

-определения значений;

-ранжирования по значимости;

-распределения терминов (по значению, по темам и т.д.)

-составления рассказа с использованием терминов (по карточке и т. д.)

-работы с текстом с пропущенными терминами, составлению плана, ответы на вопросы по тексту и др.

Количество ошибок

В процентном соотношении (%)

«5»

ошибки отсутствуют

87 % - 100 %

«4»

1-2

64 % - 86 %

«3»

3-5

39 % - 53% правильных ответов

«2»

6 и более

менее 38 % правильных ответов

### ***Критерии оценивания устного сообщения учащихся***

Сообщение - это краткое изложение, при этом в ёмкой форме, передающее ясную и чёткую суть информации. Излагается в форме краткого доклада, задача которой донести определенную информацию не выходя из рамок заданной темы.

*Высокий уровень (Оценка «5»)* оценивается сообщение, соответствующее критериям:

Соответствие содержания заявленной теме. Умение логично и последовательно излагать материалы доклада. Свободное владение материалом, умение ответить на вопросы по теме сообщения. Свободное владение монологической литературной речью. Наличие презентации, схем, таблиц, иллюстраций и т.д.;

*Повышенный уровень (Оценка «4»)* оценивается сообщение, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого;

*Базовый уровень (Оценка «3»)* ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений темы сообщения, но:

- 1)излагает материал неполно и допускает неточности в изложении фактов;
- 2)не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры;
- 3)излагает материал непоследовательно, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого, не владеет монологической речью;

*Низкий уровень (Оценка «2»)* ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части излагаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

#### **Требования к составлению обществоведческих кроссвордов и критерии оценивания**

Составление кроссвордов по теме и ответов к ним – это разновидность отображения информации в графическом виде и вид контроля знаний по ней. Работа по составлению кроссворда требует от учащегося владения материалом, умения концентрировать свои мысли и гибкость ума.

Объём, количество зашифрованных слов (учитель заранее оговаривает необходимое количество слов) – до 2 баллов.

Оформление – до 3 баллов.

Аккуратность оформления – до 2 баллов.

Умение презентовать – до 2 баллов.

Задания (все определения, формулировки должны быть однотипны) – до 2 баллов.

Информативная точность и достоверность фактов – до 2 баллов. Если кроссворд составлен с фактическими ошибками, то работа может не оцениваться.

Орфографическая правильность – до 1 балла.

Источники информации (с указанием сайтов, авторов, издательства и т.д.) – до 2 баллов.

Ключи к кроссворду – до 1 балла.

(100% - 87%) 17 – 15 баллов – оценка “отлично”

(86% – 64%) 14 - 9 баллов – оценка “хорошо”

(63% - 39%) 3 - 8 баллов – оценка “удовлетворительно” (минимальное количество баллов на отметку “3” позволяет решить кроссворд).

#### **Содержание программы учебного предмета.**

Вводный урок.

### **Глава I. Человек среди людей**

Межличностные отношения. Чувства - основа межличностных отношений. Симпатия. Стереотип. Антипатия. Виды межличностных отношений. Знакомство. Приятельские отношения. Товарищество. Дружба. Стили межличностных отношений. Официальные отношения. Личные отношения.

Ты и твои товарищи. Понятие группа. Виды групп. Группы, которые мы выбираем. Кто может быть лидером. Групповые нормы. Поощрения и наказания. Санкция. С какой группой тебе по пути.

Понятие общение. Цели общения. Средства общения. Речевое общение. Неречевое общение. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Роль слова в общении.

Почему нужно быть терпимым. Понятие межличностный конфликт. Этапы развития конфликта. Варианты поведения в конфликте. Сотрудничество. Компромисс. Приспособление. Избегание. Инцидент. Разрешение конфликта.

Основные понятия: *гуманизм, толерантность, межличностные отношения, дружба, симпатия, антипатия.*

## **Глава II. Человек и закон.**

Что значит жить по правилам. Социальные нормы, привычки, обычаи, ритуалы, традиции, этикет, манеры. Оценка поведения людей с точки зрения социальных норм. Значение социальных норм в процессе общественных отношений. Социальная ответственность. Соблюдение и нарушение установленных правил. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и обязанности граждан. Роль права в жизни общества и государства. Гражданские и политические права. Права ребёнка и их защита.

## **Глава. III. Человек и экономика.**

Почему важно соблюдать законы. Свобода и ответственность. Конституция РФ. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Защита Отечества. Патриотизм и гражданственность. Государство. Отечество.

Что такое дисциплина? Дисциплина общеобязательная и специальная.

Правомерное поведение. Виды нормативно-правовых актов. Система законодательства. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Презумпция невиновности.

Кто стоит на страже закона. Правоохранительные органы РФ. Суд. Прокуратура. Нотариус. Полиция. Взаимодействие правоохранительных органов и граждан.

Основные понятия: *права, обязанности, закон, порядок, норма, долг, дисциплина, наказание.*

## **Глава IV. Человек и природа.**

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Неисчерпываемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.

Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой

Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.

### Календарно-тематическое планирование

| №   | Тема урока   | Кол-во часов | Дата проведения |          |
|---|--|--------------|-----------------|----------|
|   |  |              | по плану        | по факту |
| <b>Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе 13 часов</b> |  |              |                 |          |
| 1   | Введение   | 1            |                 |          |
| 2   | Что значит жить по правилам                                      | 1            |                 |          |
| 3, 4  | Права и обязанности граждан                                      | 2            |                 |          |
| 5, 6  | Почему важно соблюдать законы                                    | 2            |                 |          |
| 7, 8  | Защита Отечества   | 2            |                 |          |
| 9   | Для чего нужна дисциплина  | 1            |                 |          |
| 10  | Виновен – отвечай  | 1            |                 |          |
| 11  | Кто стоит на страже закона                                       | 1            |                 |          |
| 12  | Практикум по теме: «Регулирование поведения людей в обществе»    | 1            |                 |          |
| 13  | Контрольная работа №1 «Регулирование поведения людей в обществе» | 1            |                 |          |
| <b>Глава 2. Человек в экономических отношениях 12 часов</b>       |  |              |                 |          |
| 14  | Экономика и ее основные участники                                | 1            |                 |          |
| 15  | Мастерство работника   | 1            |                 |          |
| 16, 17  | Производство: затраты, выручка, прибыль                          | 2            |                 |          |
| 18, 19  | Виды и формы бизнеса   | 2            |                 |          |
| 20, 21  | Обмен, торговля, реклама   | 2            |                 |          |
| 22  | Деньги, их функции   | 1            |                 |          |
| 23  | Экономика семьи  | 1            |                 |          |
| 24  | Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»           | 1            |                 |          |
| 25  | Самостоятельная работа №2 «Человек в экономических отношениях»   | 1            |                 |          |
| <b>Глава 3. Человек и природа 9 часов</b>                         |  |              |                 |          |
| 26, 27  | Воздействие человека на природу                                  | 2            |                 |          |
| 28  | Охранять природу – значит охранять жизнь                         | 1            |                 |          |
| 29, 30  | Закон на страже природы  | 2            |                 |          |
| 31  | Учимся беречь природу  | 1            |                 |          |
| 32  | Практикум по теме «Человек и природа»                            | 1            |                 |          |
| 33  | Контрольная работа №3 «Человек и природа»                        | 1            |                 |          |
| 34  | Итоговое повторение  | 1            |                 |          |

### Учебно-методическое обеспечение

| Класс | Учебники<br>(автор, год издания,<br>издательство)   | Методические<br>материалы  | Материалы для<br>контроля  |
|-------|---|--|--|
| 7     | Л. Н. Боголюбов,<br>Л.Ф.Иванов,<br>«Обществознание 7 кл.»<br>М.:«Просвещение» - 4<br>изд., 2016 | С. В. Краюшкина. Тесты<br>по обществознанию 7 кл.,<br>М.: Экзамен, 2018г.  | О. А. Котова, Т.Е.<br>Лискова. Рабочая<br>тетрадь по<br>обществознанию для<br>7кл. М.:<br>«Просвещение»,<br>2012г. |
|       |   | Е.В. Домашек<br>«Обществознание в<br>терминах, схемах,<br>таблицах» 2 изд. Ростов-<br>на-Дону: Феникс, 2015 г.       |  |
|       |   | Конституция РФ<br>01.07.2020г. Сибирское<br>университетское<br>издательство  |  |
|       |   | Конституция РТ 2002 ч.<br>Тыва республиканын<br>Дээди Соведининун<br>удурулгези                                      |  |
|       |   | Гражданский кодекс РФ,<br>01.10.2013г., издательство<br>«Норматика»  |  |
|       |   | Трудовой кодекс РФ,<br>01.04.2013г., издательство<br>«Норматика»   |  |
|       |   | Семейный кодекс РФ,<br>20.02.2012г., издательство<br>«Норматика»   |  |
|       |   | Об основных гарантиях<br>прав ребенка в РФ,<br>Конвенция о правах<br>ребенка, 2013г.,<br>издательство<br>«Норматика» |  |
|       |   | Л. П. Макарова.<br>Обществознание 10-11 кл.<br>Рефераты. Волгоград:<br>Учитель, 2009г.                               |  |

### Учебно-техническое обеспечение

| № п.п. | Средства   | Перечень средств   |
|--------|--|--|
| 1      | Технические и электронные средства обучения и контроля знаний учащихся | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Мультимедийный проектор, экран</li><li>✓ Электронные учебные пособия</li><li>✓ Теоретические материалы в электронном и печатном формате</li><li>✓ Презентации уроков</li><li>✓ ЭОР</li></ul> |