

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Саглынская средняя общеобразовательная школа Овюрского кожууна»

«ПРИНЯТА»

Решением педагогического совета

Протокол №1

от «30» августа 2023

«УТВЕРЖДАЮ» Приказом №181

от «31» августа 2023

Директор: Назытай О.М.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

по русскому языку 7 класса

(наименование учебного предмета (курса))

основного общего образования

(уровень, степень образования)

на 2023-2024 учебный год

(срок реализации программы)

Саая Айлана Какай-ооловна

Ф.И.О. учителя (преподавателя), составившего рабочую учебную программу.

учитель русского языка и литературы первой категории

(преподаваемый предмет, квалификационная категория)

с. Саглы 2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечена переработанным в соответствии с требованиями ФГОС УМК для 7 класса образовательных организаций РФ авторов Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др.

Рабочая программа по русскому языку 7 класса разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред. От 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010г. №1897 (п.18.2.2)).
- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (утвержден приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089).
- Федеральным базисным учебным планом (утвержден приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 г. №1313).
- Основной образовательной программой основного общего образования (утвержден приказом МБОУ «Саглынская СОШ Овюрского кожууна» от 19.05.2015 г. №245-д).
- Учебного плана МБОУ Саглынской СОШ на 2023-2024 учебный год.
- На основе программы авторского коллектива для общеобразовательных школ по русскому языку Т.А.Ладыженской. - М.: «Просвещение» 2014 год.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык – это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. Как средство познания действительности русский язык развивает абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка. На основании фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения, **целями изучения русского (родного) языка в VII классе являются:**

- формирование у обучающихся знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке, представления о языке как составляющей целостной научной картины мира (познавательная цель);
- формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся **задачи:**

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

## **МЕСТО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 7 классе в объеме 136 ч. (4 часа в неделю.)

Из них контрольных работ:

- изложений – 5, из них сжатых изложений – 2;
- контрольных диктантов – 9;
- контрольных тестов – 1;
- сочинений – 16.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

**Личностными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:**

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:  
*аудирование и чтение:*

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:*

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога и диалога;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждения актуальных тем; овладение национально-культурными нормами

речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:**

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, стиль, язык художественной литературы; жанры научного стиля и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Содержание курса русского (родного) языка** в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций в VII классе.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной

специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов становится реализация *развивающего* потенциала общего среднего образования, *актуальной* и *новой* задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно *психологической* составляющей фундаментального ядра содержания образования наряду с традиционным изложением *предметного* содержания конкретных дисциплин. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих компетенцию «научить учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин<sup>2</sup>.

Программа по русскому языку в 7 классе предусматривает изучение общих сведений о языке, об истории языка, его современных разновидностях – территориальных, профессиональных; содержит отобранную в необходимых пределах в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, словообразования, синтаксиса и стилистики русского литературного языка; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся. Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Переработанный учебник по русскому языку для 7 класса, являющийся частью УМК М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др., позволяет достичь планируемых результатов обучения, предусмотренных ФГОС.

В связи с требованиями стандарта по совершенствованию видов речевой деятельности – «приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний» – в учебнике усилен коммуникативный аспект обучения русскому языку. Потенциал учебника содержит значительный материал для формирования базовых национальных ценностей, а также для воспитания российской гражданской идентичности.

## **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

1. Введение. Русский язык как развивающееся явление (1).
2. Повторение изученного в 5–6 классах (8 + 3).
3. Причастие (25 + 5).
4. Деепричастие (9 + 1).
5. Наречие (19 + 6).
6. Категория состояния (3 + 2).
7. Служебные части речи. Культура речи (1).
8. Предлог (9 + 2).
9. Союз (12 + 2).
10. Частица (14 + 4).
11. Междометие (5 + 1).
12. Повторение и систематизация пройденного в 7 классе (7 + 1).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА КУРС 7 КЛАССА**

Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 7 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя примеры; *уметь*:

## **речевая деятельность:**

### ***аудирование:***

- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к типу речи;
- составлять план текста, полный и сжатый пересказ (устный и письменный);
- обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания одноклассника;

### ***чтение:***

- дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста, выделять информацию иллюстрирующую и аргументирующую;
- находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение;
- проводить маркировку текста (подчеркивать основную информацию, выделять непонятные слова и фрагменты текста, делить текст на части и т. п.);
- составлять тезисный план исходного текста;
- владеть ознакомительным, изучающим и просмотровым видами чтения, прогнозировать содержание текста по данному началу;
- с помощью интонации передавать авторское отношение к предмету речи при чтении текста вслух;

### ***говорение:***

- сохранять при устном изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые речевые средства;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности, выразительности речи; строить небольшое по объему устное высказывание на основе данного плана;
- формулировать выводы (резюме) по итогам урока, по результатам проведенного языкового анализа, после выполнения упражнения и т. п.;
- размышлять о содержании прочитанного или прослушанного текста лингвистического содержания, соблюдать основные грамматические и лексические нормы современного русского литературного языка, нормы устной речи (орфоэпические и интонационные);
- уместно использовать этикетные формулы, жесты, мимику в устном общении с учетом речевой ситуации;

### ***письмо:***

- сохранять при письменном изложении типологическую структуру исходного текста и его выразительные и речевые средства;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности и выразительности речи;
- писать тексты-размышления на лингвистические, а также морально-этические темы дискуссионного характера;
- соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, а также нормы письменной речи (орфографические, пунктуационные);
- уместно употреблять пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы в связном тексте;
- использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению при редактировании текста, редактировать текст с использованием богатых возможностей лексической, словообразовательной, грамматической синонимии;
- анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованиям точности и логичности речи;

- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные с учетом требований к построению связного текста;
- устанавливать в тексте ведущий тип речи и находить фрагменты с иным типовым значением;
- определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов в предложениях текста, способы и средства связи предложений в тексте;

#### **фонетика и орфоэпия:**

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;
- правильно произносить широко употребляемые служебные части речи;
- анализировать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

#### **морфемика и словообразование:**

- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;
- объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов разных частей речи;
- определять способы образования слов разных частей речи;
- анализировать словообразовательные гнезда на основе учебного словообразовательного словаря;
- составлять словообразовательные гнезда однокоренных слов (простые случаи);
- с помощью школьного этимологического словаря комментировать исторические изменения в морфемной структуре слова;

#### **лексикология и фразеология:**

- соблюдать лексические нормы, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
- пользоваться различными видами лексических словарей;
- находить справку о значении и происхождении фразеологического сочетания во фразеологическом словаре;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем примеры употребления слова в переносном значении;

#### **морфология:**

- различать постоянные и непостоянные морфологические признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;
- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

#### **орфография:**

- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
- учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова при выборе правильного написания;
- аргументировать тезис о системном характере русской орфографии;

#### **синтаксис и пунктуация:**

- составлять схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи;
- различать и конструировать сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами;
- использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;
- соблюдать правильную интонацию предложений в речи;

- устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

**Календарно-тематическое планирование  
уроков русского языка в 7 классе**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Введение. Русский язык как развивающееся явление	1	5. 09	
2	Синтаксис. Синтаксический разбор	1	6. 09	
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	7. 09	
4	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1	8. 09	
5	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	1	8.09	
6	Лексика и фразеология	1	12. 09	
7	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	1	13. 09	
8	Р. Р. Текст	1	14. 09	
9	Р. Р. Диалог как текст. Виды диалога	1	14. 09	
10	Р. Р. Стили литературного языка	1	19. 09	
11–12	Диктант «Увядание лета». Анализ контрольного диктанта	2	20,21. 09	
13	Причастие как часть речи	1	21.09	
14	Р. Р. Публицистический стиль	1	26. 09	
15	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	27. 09	
16	Причастный оборот	1	28. 09	
17	Выделение причастного оборота запятыми	1	28. 09	
18	Р.р. Описание внешности человека по личным наблюдениям	1	3. 10	
19	Действительные и страдательные причастия	1	4. 10	
20	Краткие и полные страдательные причастия	1	5. 10	
21	Действительные причастия настоящего времени	1	5. 10	
22	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1	10. 10	
23	Действительные причастия прошедшего времени	1	11. 10	
24	Р.р. Изложение с изменениями формы действующего лица	1	12. 10	
25	Страдательные причастия настоящего времени	1	17. 10	
26	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1	18. 10	
27	Страдательные причастия прошедшего времени	1	19. 10	
28	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях	1	19. 10	
29-30	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных	2	24. 10	
31	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1	25. 10	
32	Р. Р. Выборочное изложение с описанием внешности	1	26.10	

	(отрывок из рассказа Шолохова «Судьба человека»)			
33	Морфологический разбор причастия	1	26. 10	
34-35	Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	2	7. 11	
36	Слитное и раздельное написание не с причастиями	1	8. 11	
37	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	9. 11	
38	Р. Р. Сочинение по личным наблюдениям на тему «Вы с ним знакомы»	1	9.11	
49	Повторение изученного по теме «Причастие»	1	14. 11	
40-41	Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	2	15,16. 11	
42	Деепричастие как часть речи	1	16. 11	
43	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	1	21. 11	
44	Раздельное написание не с деепричастиями	1	22. 11	
45	Деепричастия несовершенного вида	1	23. 11	
46	Деепричастия совершенного вида	1	23. 11	
47	Р. Р. Сочинение-рассказ на основе картины С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины	1	28. 11	
48	Морфологический разбор деепричастия	1	29. 11	
49	Повторение изученного по теме «Деепричастие»	1	30. 11	
50-51	Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	2	30.11 5. 12	
52	Наречие как часть речи	1	6. 12	
53	Разряды наречий	1	7. 12	
54	Р. Р. Сочинение в форме дневниковых записей (по картине И. Попова «Первый снег»)	1	7. 12	
55	Степени сравнения наречий	1	12. 12	
56	Морфологический разбор наречия	1	13. 12	
57	Р. Р. Сочинение-рассуждение на тему «Прозвища»	1	14. 12	
58	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е	1	14. 12	
59	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е	1	19. 12	
60	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий	1	20. 12	
61	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий	1	21. 12	
62-63	Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е	1	21. 12	
64	Р. Р. Описание действий	1	26. 12	
65	Р. Р. Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным наблюдениям	1	27. 12	
66	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1	28. 12	
67	Буквы о и а на конце наречий	1	28. 12	
68	Р. Р. Подробное изложение с элементами сочинения	1	9. 01	
69	Р. Р. Описание внешности и действий человека по картине Е. Н. Широкова «Друзья»	1	10. 01	
70-71	Дефис между частями слова в наречиях	2	11,11.01	

72	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1	16. 01	
73	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	17. 01	
74	Повторение темы «Наречие»	1	18. 01	
75–76	Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	2	18,23. 01	
77	Категория состояния как часть речи	1	24. 01	
78	Морфологический разбор категории состояния	1	25. 01	
79	Р. Р. Сжатое изложение	1	25. 01	
80	Повторение темы «Категория состояния»	1	30. 01	
81	Р. Р. Сочинение на лингвистическую тему	1	31. 01	
82	Служебные части речи	1	1. 02	
83	Предлог как часть речи. Употребление предлогов	1	1. 02	
84	Непроизводные и производные предлоги	1	6. 02	
85	Простые и составные предлоги	1	7. 02	
86	Морфологический разбор предлога	1	8. 02	
87–88	Р. Р. Сочинение по картине А. В. Сайкиной «Детская спортивная школа»	2	8,13. 02	
89–90	Слитное и раздельное написание производных предлогов	2	14,15. 02	
91	Повторение темы «Предлог»	1	15.02	
92–93	Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	2	20,21. 02	
94	Союз как часть речи	1	22. 02	
95	Простые и составные союзы	1	22. 02	
96	Союзы сочинительные и подчинительные	1	27. 02	
97	Запятая в сложном предложении	1	28. 02	
98	Сочинительные союзы	1	29. 02	
99	Подчинительные союзы	1	29. 02	
100	Морфологический разбор союза	1	5. 03	
101-102	Р. Р. Сочинение-рассуждение	2	6,7. 03	
103-104	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	2	7,12. 03	
105	Повторение темы «Союз»	1	13. 03	
106-107	Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	2	14,14. 03	
108	Частица как часть речи	1	19. 03	
109	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1	20. 03	
110-111	Смыслоразличительные частицы	2	21,21. 03	
112	Р. Р. Сочинение «Как мне стать чемпионом?»	1	2. 04	
113	Раздельное и дефисное написание частиц	1	3. 04	
114–115	Р. Р. Сочинение по картин К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	2	4,4. 04	
116	Морфологический разбор частиц	1	9. 04	
117	Отрицательные частицы не и ни	1	10. 04	
118	Различение частицы не и приставки не-	1	11. 04	

119	Р. Р. Сочинение-рассказ по данному сюжету	1	11. 04	
120	Частица ни, приставка ни-, союз ни – ни	1	16. 04	
121	Повторение правописания служебных частей речи	1	17. 04	
122- 123	Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	2	18,18. 04	
124	Междометие как часть речи	1	23. 04	
125	Дефис в междометиях и знаки препинания при междометиях	1	24. 04	
126	Урок-игра по теме «Междометие»	1	25. 04	
127- 128	Контрольный диктант. Анализ и разбор контрольного диктанта. Работа над ошибками	2	25.04 7. 05	
129	Р. Р. Изложение с изменением лица	1	8. 05	
130	Разделы науки о языке. Стили речи. Текст	1	14. 05	
131	Р. Р. Сочинение по теме «Дело мастера боится»	1	15. 05	
132- 133	Контрольный тест. Анализ и разбор контрольного теста. Работа над ошибками	1	16. 05	
134	Орфограммы в приставках, в корнях, в окончаниях слов	1	16. 05	
135	Употребление букв ъ и ь. Раздельные написания	1	21.05	
136	Итоговый урок	1	22. 05	

## ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Тематическое планирование по русскому языку и развитию речи составлено по учебно-методическому комплексу:

1. *Русский язык*. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5–9 классы [Текст] : учеб. пособие для общеобразовательных организаций / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский [и др.]. – М. : Просвещение, 2016.

2. *Русский язык*. 7 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. организаций / М. Т. Баранов [и др.]. – М. : Просвещение, 2016.

3. *Русский язык*. 7 класс [Текст] : методические рекомендации / Т. А. Ладыженская [и др.]. – М. : Просвещение, 2014.

4. *Обучение русскому языку в 7 классе* [Электронный ресурс] / Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова, Л. Ю. Комиссарова. – Режим доступа : [http://www.prosv.ru/ebooks/ladizenskaya\\_russkii\\_5/03.htm](http://www.prosv.ru/ebooks/ladizenskaya_russkii_5/03.htm).

**Учебно-методический комплект дополняет литература, используемая при реализации данной программы:**

1. *Богданова, Г. А.* Уроки русского языка в 7 классе : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Г. А. Богданова. – М. : Просвещение, 2013.

2. *Богданова, Г. А.* Сборник диктантов по русскому языку. 5–9 классы : книга для учителя / Г. А. Богданова. – М. : Просвещение, 2012.

3. *Русский язык*. 7 класс : дидактические материалы к учебнику М. Т. Баранова и др. / Л. А. Тростенцова [и др.]. – М. : Просвещение, 2015.

**Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:**

- электронный репетитор «Русский язык» (система обучающих тестов);
- репетитор по русскому языку (Кирилла и Мефодия);
- репетитор «Русский язык» (весь школьный курс);
- программа «Домашний репетитор»;
- орфотренажер «Грамотей».

### **Образовательные электронные ресурсы**

<http://www.gramota.ru/> – все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.gramma.ru/> – пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги – правила оформления. Консультации

по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://www.school.edu.ru/> – российский образовательный портал.

<http://www.1september.ru/ru/> – газета «Первое сентября».

<http://all.edu.ru/> – все образование Интернета.

<http://claw.ru> | news/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5... – изложения для 5–11 классов.

<http://lib.repetitors.eu> – контрольные работы, диктанты. 5–11 кл.