

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Саглынская средняя общеобразовательная школа Овьюрского кожууна»

«ПРИНЯТА»

«УТВЕРЖДАЮ»

На заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от
«30» августа 2023_г.

Директор школы
/Назытай О.М./
Приказ № 181 от
«31» августа 2023_г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

_____ по русскому языку в 4 классе _____ (ФГОС)

(наименование учебного предмета (курса)_____)

_____ базового уровня, начального общего образования _____

(уровень, степень образования)

_____ на 2023 -2024 учебный год _____

(срок реализации программы)

_____ Куулар Зоя Калбаковна, _____

Ф.И.О. учителя (преподавателя), составившего рабочую учебную программу.

_____ учитель начальных классов, высшей категории _____

(преподаваемый предмет, квалификационная категория)

с. Саглы 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку для 4 класса разработана в соответствии:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред. От 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2009 г. № 373) ФГОС НОО и федеральная основная образовательная программа (в части применения федеральных рабочих программ)
- Учебный план МБОУ «Саглынская СОШ Овюрского кожууна» на 2023-2024 учебный год
- Положение о рабочей программе учителя МБОУ «Саглынская СОШ Овюрского кожууна»
- авторской программы (Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы.);

Цели курса:

Изучение русского языка в начальной школе с русским языком обучения направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Задачи курса:

1. Реализация Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
2. Реализация методологической и методической основы ФГОС – организации учебной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного подхода.
3. Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы посредством формирования универсальных учебных действий как основы умения учиться.
4. В общеобразовательной школе с углубленным изучением отдельных предметов - повышение образования за счет более основательного изучения отдельных предметов;
5. Развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
6. Формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике, морфологии и синтаксисе;
7. Формирование навыков культуры речи во всех её направлениях, умений правильно читать и писать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
8. Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

В 4 классе на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

Ценностные ориентиры

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*¹

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересным детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости

¹ Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся.

согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика². Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам *кто?* и *что?* *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

²Изучается во всех разделах курса.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование надежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щни** др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ и ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- **е и и** в суффиксах имен существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;

- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях;*
- *запятая между частями в сложном предложении.*

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Результаты изучения курса

Рабочая программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения

русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

Содержание курса

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
1	Повторение	11	Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице, по рисунку с включением в него диалога. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Составлять план текста. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова <i>каникулы</i> . Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного. Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля.
2	Предложение	9	Составлять из каждой группы слов предложение. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Находить в предложении обращения в начале, середине, конце. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме.
3	Слово в языке и речи	19	Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.

			<p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.</p> <p>Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков.</p> <p>Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове. Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове.</p> <p>Подбирать к слову синонимы, антонимы.</p>
4	Имя существительное	43	<p>Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.</p> <p>Изменять имена существительные по падежам.</p> <p>Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой.</p> <p>Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим.</p> <p>Различать именительный и винительный падежи.</p> <p>Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой.</p>
5	Имя прилагательное	30	<p>Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте.</p> <p>Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. Определять род и число имён прилагательных.</p> <p>Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Различать начальную форму имени прилагательного.</p> <p>Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».</p>
6	Личные местоимения	7	<p>Находить местоимения среди других частей речи.</p> <p>Определять наличие в тексте местоимений назвать лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица.</p> <p>Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам.</p> <p>Различать начальную и косвенные формы личных местоимений. Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.</p> <p>Раздельно писать предлоги с местоимениями.</p> <p>Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений</p>
7	Глагол	34	<p>Различать глаголы среди других слов в тексте.</p> <p>Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении) Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь).</p>

			Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос
8	Повторение	17	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Разбирать предложение по членам. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова
	Итого:	170 часов	

Критерии и нормы оценки результатов обучения

ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

При оценке *изложения* необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования. Нормы оценок за контрольные работы по русскому языку соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

На проведение контрольных работ, включающих грамматические задания, отводится 40 минут,

в 1-м классе - не более 30 минут.

В 1-м классе используется только словесная оценка, а ее критериями являются соответствие или несоответствие требованиям программы.

Диктант

Объем диктанта:

1-й класс- 15 - 17 слов.

2-й класс - 1 - 2 четверть - 25 - 35 слов, 3 - 4 четверть - 35 - 52 слова.

3-й класс - 1 - 2 четверть - 45 - 53 слова, 3 - 4 четверть - 53 - 73 слова.

4-й класс - 1 - 2 четверть - 58 - 77 слов, 3 - 4 четверть - 76 - 93 слова.

При оценке диктанта во 2-4 классах следует руководствоваться следующими критериями.

Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок. Работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (соблюдение правильного начертания букв, наклона, их одинаковой высоты, ширины и др.)

Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.

Оценка "3" ставится за диктант, если допущено 3-5 ошибок; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.

Оценка "2" ставится за диктант, в котором более 6 ошибок; работа написана неряшливо.

Учет ошибок в диктанте:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).

2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

Ошибкой считается:

- 1.Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

При оценке текущих и итоговых проверочных письменных работ учащихся, представляющих собой списывание текста (с учебника, доски и т.д.), применяются следующие нормы оценки:

Оценки	Допустимое количество ошибок		
	Во 2-м классе	В 3-м классе	В 4-м классе
«5»	Нет ошибок. Допускается один недочет графич. характера	Нет ошибок	Нет ошибок
«4»	1-2 ошибки и одно исправление	1 ошибка и одно исправление	1 ошибка или одно исправление
«3»	3 ошибки и одно исправление	2 ошибки и одно исправление	2 ошибки и одно исправление
«2»	4 ошибки и одно-два исправления	3 ошибки и одно-два исправления	3 ошибки и одно-два исправления

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ

Объем:

2-й класс - 8-10 слов.

3-й класс- 10-12 слов.

4-й класс - 12-15 слов.

Оценки:

«5» -без ошибок.

«4» - 1 ошибка и 1 исправление.

«3» - 2 ошибки и 1 исправление.

«2» - 3 -5 ошибок.

Задания для грамматического разбора(2-3 задания) должны быть связаны с текстами диктанта (списывания), с изученным материалом по грамматике и правописанию, поскольку ставят своей целью определить степень осознанности изученного грамматического материала и проверить умения школьников использовать полученные знания в практике письменной и устной речи.

При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка "5" ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

Оценка "4" ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять свои знания входе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

Оценка "3" ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины 1/2 заданий.

Оценка "2" ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс (170 часов)

№ п/ п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	
			План	Факт
Повторение (11 ч)				
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1	01.09	
2	Текст и его план.	1	04.09	
3	<i>Развитие речи. Обучающее изложение.</i>	1	05.09	
4	<i>Работа над ошибками</i> Анализ изложения. Типы текстов.	1	06.09	
5	Предложение как единица речи.	1	07.09	
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	08.09	
7	Знаки препинания в конце предложения.	1	11.09	
8	Обращение	1	12.09	
9	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1	13.09	
10	Контрольный диктант по теме «Повторение»	1	14.09	
11	<i>Работа над ошибками</i> Словосочетание.	1	15.09 18.09	
Предложение (9 ч)				
12	Однородные члены предложения (общее понятие)	1	19.09	
13	Связь однородных членов в предложении. Знаки препинания в предложении с однородными членами.	1	20.09	
14	Знаки препинания в предложении с однородными членами	1	21.09	
15	Знаки препинания в предложении с однородными членами	1	22.09	
16	<i>Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»</i>	1	25.09	
17	<i>Работа над ошибками</i> Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1	26.09	
18	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1	27.09	
19	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	28.09	
20	<i>Работа над ошибками Развитие речи. Обучающее изложение.</i>	1	29.09	
Слово в языке и речи (21 ч)				
21	Слово и его лексическое значение	1	02.10	
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1	03.10	
23	Синонимы, антонимы, омонимы	1	04.10	
24	Фразеологизмы.	1	05.10	
25	Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова	1	06.10	
26	Состав слова. Суффиксы и приставки	1	09.10	
27	Разбор слова по составу	1	10.10	
28	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1	11.10	

29	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях	1	12.10	
30	Упражнение в написании приставок и суффиксов	1	13.10	
31	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.	1	16.10	
32	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	1	17.10	
33	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1	18.10	
34	<i>Работа над ошибками Развитие речи. Обучающее изложение.</i>	1	19.10	
35	Части речи. Морфологические признаки частей речи	1	20.10	
36	Склонение имен существительных и имен прилагательных	1	23.10	
37	. Контрольный диктант по теме «Части речи»	1	24.10	
38	<i>Работа над ошибками Имя числительное. Глагол</i>	1	25.10	
39	Наречие как часть речи	1	26.10	
40	Правописание наречий	1	27.10	
41	<i>Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»</i>	1	07.11	
Имя существительное (43 ч)				
42	Распознавание имен существительных по падежам	1	08.11	
43	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных	1	09.11	
44	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	1	10.11	
45	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах	1	13.11	
46	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1	14.11	
47	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1	15.11	
48	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.	1	16.11	
49	<i>Развитие речи. Сочинение по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег»</i>	1	17.11	
50	<i>Работа над ошибками 2-е склонение имён существительных</i>	1	20.11	
51	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения	1	21.11	
52	3-е склонение имён существительных	1	22.11	
53	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения	1	23.11	
54	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	1	24.11	
55	Падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа.	1	27.11	
56	Именительный и винительный падежи	1	28.11	
57	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже	1	29.11	
58	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже	1	30.11	

59	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	01.12	
60	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	04.12	
61	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	1	05.12	
62	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1	06.12	
63	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1	07.12	
64	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1	08.12	
65	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1	11.12	
66	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1	12.12	
67	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1	13.12	
68	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1	14.12	
69	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1	15.12	
70	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1	18.12	
71	<i>Развитие речи. Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»</i>	1	19.12	
72	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	20.12	
73	<i>Работа над ошибками</i> Повторение	1	21.12	
74	Склонение имён существительных во множественном числе	1	22.12	
75	Именительный падеж множественного числа	1	25.12	
76	Родительный падеж множественного числа	1	26.12	
77	Контрольный диктант за первое полугодие «Книга»	1	27.12	
78	Работа над ошибками Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа	1	28.12	
79	Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже.	1	29.12	
80	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	1	09.01	
81	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	1	10.01	
82	<i>Развитие речи. Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу</i>	1	11.01	
83	<i>Работа над ошибками Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану</i>	1	12.01	

84	<i>Работа над ошибками</i> Проект «Говорите правильно!»	1	15.01	
Имя прилагательное (30 ч)				
85	Имя прилагательное как часть речи	1	16.01	
86	Род и число имён прилагательных	1	17.01	
87	<i>Развитие речи.</i> <i>Описание игрушки</i>	1	18.01	
88	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина»	1	19.01	
89	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1	22.01	
90	<i>Развитие речи.</i> <i>Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов»</i>	1	23.01	
91	Склонение имён прилагательных.	1	24.01	
92	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	25.01	
93	Правописание имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	26.01	
94	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1	29.01	
95	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1	30.01	
96	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном падеже	1	31.01	
97	Именительный, винительный, родительный падежи	1	01.02	
98	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1	02.02	
99	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	05.02	
100	<i>Развитие речи.</i> <i>Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания</i>	1	06.02	
101	Склонение имен прилагательных женского рода	1	07.02	
102	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	08.02	
103	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1	09.02	
104	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1	12.02	
105	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1	13.02	
106	<i>Развитие речи.</i> <i>Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение</i>	1	14.02	
107	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	15.02	
108	<i>Развитие речи.</i> <i>Сочинение-отзыв по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»</i>	1	16.02	
109	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	19.02	

110	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1	20.02	
111	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	21.02	
112	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1	22.02	
113	<i>Развитие речи. Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грбаря «Февральская лазурь»</i>	1	26.02	
114	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	27.02	
Личные местоимения (7 ч)				
115	<i>Работа над ошибками</i> Местоимение как часть речи	1	28.02	
116	Личные местоимения	1	29.02	
117	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1	01.03	
118	Изменение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1	04.05	
119	Изменение личных местоимений по падежам Проверочная работа	1	05.03	
120	<i>Работа над ошибками Развитие речи. Изложение повествовательного текста</i>	1	06.03	
121	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение».	1	07.03	
Глагол (34 ч)				
122	Роль глаголов в языке	1	11.03	
123	Изменение глаголов по временам	1	12.05	
124	Контрольный диктант	1	13.03	
125	<i>Работа над ошибками</i> Изменение глаголов по временам	1	14.03	
126	Неопределённая форма глагола	1	15.03	
127	Неопределённая форма глагола	1	18.03	
128	Изменение глаголов по временам	1	19.05	
129	<i>Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану Упражнение в образовании форм глаголов</i>	1	20.03	
130	Спряжение глаголов.	1	21.03	
131	Спряжение глаголов.	1	22.03	
132	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	01.04	
133	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	02.04	
134	<i>Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»</i>	1	03.04	
135	I и II спряжения глаголов настоящего времени	1	04.04	
136	I и II спряжения глаголов будущего времени	1	05.04	
137	Личные окончания глаголов I и II спряжений	1	08.04	
138	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	09.04	
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	10.04	
140	Правописание безударных личных окончаний глаголов в	1	11.04	

	настоящем и в будущем времени			
141	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1	12.04	
142	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1	15.04	
143	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	16.04	
144	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	17.04	
145	Возвратные глаголы	1	18.04	
146	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах времени	1	19.04	
147	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста	1	22.04	
148	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1	23.04	
149	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1	24.04	
150	<i>Развитие речи. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.</i>	1	25.04	
151	Морфологический разбор глаголов.	1	26.04	
152	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	29.04	
153	<i>Работа над ошибками</i> Обобщение по теме «Глагол».	1	30.04	
154	Обобщение по теме «Глагол».	1	06.05	
155	<i>Развитие речи.</i> <i>Изложение повествовательного текста</i>	1	07.05	
Повторение (15 ч)				
156	Язык. Текст. Речь.	1	08.05	
157	Предложение и словосочетание	1	13.05	
158	Предложение и словосочетание	1	14.05	
159	Лексическое значение слова	1	15.05	
160	<i>Развитие речи. Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь»</i>	1	16.05	
161	<i>Работа над ошибками</i> Состав слова	1	17.05	
162	Состав слова	1	20.05	
163	Состав слова	1	21.05	
164	Части речи	1	22.05	
165	Части речи	1	23.05	
166	<i>Развитие речи. Изложение повествовательного текста по цитатному плану</i>	1	24.05	
167	<i>Работа над ошибками</i> Анализ изложения. Части речи.	1	27.05	
168	Итоговая контрольный диктант	1	28.05	
169	<i>Работа над ошибками</i> Звуки и буквы	1	29.05	
170	Игра «По галактике Части Речи»	1	30.05	

Программа обеспечена следующим учебно – методическим комплектом:

1. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. Русский язык: Учебник: 4 класс: в 2-хч.-М.: Просвещение 2014г.
2. В. П. Канакина. Русский язык: Рабочая тетрадь: 4 класс: в 2-х с.- М.: Просвещение 2014г.
3. И.В. Щеглова. Русский язык. Итоговая аттестация за курс начальной школы. ЭКЗАМЕН. 2014г.
4. Комплект демонстрационных таблиц по русскому языку. М.: Просвещение 2011г
5. Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова Русский язык: Дидактические материалы. 4 класс: - М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ 2014г
6. Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова Русский язык: Проверочные работы. 4 класс: - М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ 2014г
7. Н.В. Лободина. Русский язык. Технологические карты уроков по учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого.- Волгоград: Учитель, 2014
8. Электронное приложение к учебнику. Русский язык.4 класс

