

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Саглынская средняя общеобразовательная школа Овюрского кожууна»

«ПРИНЯТА»

«УТВЕРЖДАЮ»

На заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от
«30» августа 2023_г.

Директор школы
/Назытай О.М./
Приказ № 181 от
«31» августа 2023_г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

по математике в 4 классе (ФГОС)
(наименование учебного предмета (курса)_

базового уровня, начального общего образования
(уровень, ступень образования)

на 2023 -2024 учебный год
(срок реализации программы)

Куулар Зоя Калбаковна,

Ф.И.О. учителя (преподавателя), составившего рабочую учебную программу.

учитель начальных классов, высшей категории
(преподаваемый предмет, квалификационная категории)

с. Саглы 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» 4 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа 4 класса по математике разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред. От 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2009 г. № 373) ФГОС НОО и федеральная основная образовательная программа (в части применения федеральных рабочих программ

- Учебный план МБОУ «Саглынская СОШ Овюрского кожууна» на 2023-2024 учебный год

- Положение о рабочей программе учителя МБОУ «Саглынская СОШ Овюрского кожууна»

- Авторской программы основного общего образования по биологии под ред. М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Байтовой, Г.В. Бельтюковой, СИ. Волковой, СВ. Степановой «Математика. 1 - 4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России».

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нём объединён арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Основными целями начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического

мышления;

- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Практическая направленность курса выражена в следующих положениях:

- сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приёма. Предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоретических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.);

- рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребёнка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;

- система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа рассчитана **на 136 часов в год при 4 часах** в неделю.

Для реализации программного содержания используется учебное пособие:

Моро М.И., Волкова СИ., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М.: Просвещение. 2013.

Содержание тем учебного курса

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Числа от 1 до 1000. Повторение	13
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	11
3	Величины	16
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	14
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	74
6	Итоговое повторение	8
	Итого	136

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (136 часов)

Числа от 1 до 1000 Повторение (13 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия. Письменные приёмы вычислений.

Числа, которые больше 1000

Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины (16 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание (14 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычисления; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79,$$

$$729 - x = 217 + 163,$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Умножение и деление (74 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.). В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения

действий;

- решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий;
- нахождение неизвестных компонентов действий;
- отношения БОЛЬШЕ, МЕНЬШЕ, РАВНО;
- взаимосвязь между величинами;
- решение задач в 2—4 действия;
- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;
- построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение (8 ч)

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу обучения в четвёртом классе ученик НАУЧИТСЯ:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно);
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- пользоваться изученной математической терминологией;
- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них);
- находить числовые значения буквенных выражений вида $a + 3$, $8 - g$, $b : 2$, $a + o$, $c - o$, $k : n$ при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять вычисления с нулём;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа), проверку вычислений;
- решать уравнения вида $x + 60 = 320$, $125 + x = 750$, $2000 - x = 1450$, $x - 12 = 2400$, $x : 5 = 420$, $600 : x = 25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- решать задачи в 1—3 действия;
- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами;
- строить заданный отрезок;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

К концу обучения в четвёртом классе ученик получит возможность НАУЧИТЬСЯ:

- выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр, площадь и др.);
- выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними;
- определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки;
- формировать речевые математические умения и навыки, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова

(словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания;

- выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения задачи, уравнения и др.;
- развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий;
- осуществлять контроль и оценку правильности действий, поиск путей преодоления ошибок;
- сформировать умения читать и записывать числа, знание состава чисел, которые понадобятся при выполнении устных, а в дальнейшем и письменных вычислений:
- формировать и отрабатывать навыки устных и письменных вычислений табличные случаи умножения и деления внетабличные вычисления в пределах 100, разнообразные примеры на применение правил о порядке выполнения действий в выражениях со скобками и без них:
- пользоваться алгоритмами письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначного числа на однозначное и двузначное числа;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.),
 - сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе вместимости;
 - определения времени по часам (В часах и минутах).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов

Личностные результаты

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира.

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного

предмета «Математика».

Предметные результаты

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственной: воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы записи и выполнения алгоритмов).

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Критерии и нормы оценки результатов обучения

Система оценки достижения планируемых результатов.

(на основании Письма Минобрнауки России от 19 ноября 1998г. №1561/14 – 15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»)

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике, должны учитываться психологические

возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность выпускников начальной школы решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется все!сторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5 - 6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений у» теля за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итого стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике в четвертом классе: способность решать учеб практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Нормы оценок по математике

Работа, состоящая из примеров	Работа, состоящая из задач	Комбинированная работа	Контрольный устный счет
«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок	«5» - без ошибок
«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки	«4» - 1-2 негрубые ошибки	«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче	«4» - 1-2 ошибки
«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки лп\л 3 и более негрубых ошибки	«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки	«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным	«3» - 3-4 ошибки
«2» - 4 и более грубых ошибки	«2» - 2 и более грубых ошибки	«2» - 4 грубые ошибки	

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, правильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия); не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил орфографии и каллиграфии оценка снижается на один балл, но не ниже «3».

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
91-100%	отлично
76-90%	хорошо
51-75%	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно

Особенности организации контроля по математике

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в ***письменной***, так и в ***устной форме***. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме ***самостоятельной работы*** или ***математического диктанта***. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить ***площадь прямоугольника и др.***)

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в ***письменной форме***. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на один балл, но не ниже «3».

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Оценка письменных работ по математике.

Работа, состоящая из примеров

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки.
- «3» – 2 – 3 грубых и 1 – 2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
- «2» – 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 – 2 негрубые ошибки.
- «3» – 1 грубая и 3 – 4 негрубые ошибки.
- «2» – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
- «3» – 2 – 3 грубых и 3 – 4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
- «2» – 4 грубых ошибки.

Контрольный устный счет

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 – 2 ошибки.
- «3» – 3 – 4 ошибки.
- «2» – более 3 – 4 ошибок.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Учебно- тематический план, включающий практическую часть программы

Период обучения	Тесты	Контрольные работы	Математические диктанты	Проверочные работы	Диагностические работы
1 четверть	-	2	2	2	1
2 четверть	2	2	1	2	1
3 четверть	2	2	1	3	-
4 четверть	-	2	3	1	1
Итого	4	8	7	8	3

Виды контрольно-измерительных материалов

№ урока	Вид работы	По теме
12	Вводная диагностическая работа	Вводная
13	Проверочная работа № 1	Повторение
21	Проверочная работа № 2	Нумерация
23	Математический диктант №1	Нумерация
24	Контрольная работа № 1	Нумерация
32	Контрольная работа № 2	За 1 четверть
33	Математический диктант №2	За 1 четверть
39	Проверочная работа № 3	Величины
40	Тест № 1	Проверим себя и оценим свои достижения
49	Проверочная работа № 4	Сложение и вычитание
52	Контрольная работа № 3	Сложение и вычитание
54	Тест № 2	Проверим себя и оценим свои достижения
58	Математический диктант №3	За 2 четверть
60	Промежуточная диагностика	Проверим себя и оценим свои достижения
62	Контрольная работа № 4	За 2 четверть
70	Проверочная работа № 5	Умножение и деление на однозначное число
71	Тест № 3	Проверим себя и оценим свои достижения
72	Контрольная работа № 5	Умножение и деление на однозначное число
77	Проверочная работа №6	Скорость. Время. Расстояние
94	Проверочная работа № 7	Деление на числа, оканчивающиеся нулями
95	Математический диктант № 4	За 3 четверть
96	Тест № 4	Проверим себя и оценим свои достижения
98	Контрольная работа № 6	За 3 четверть
109	Математический диктант № 5	Умножение и деление
119	Проверочная работа № 8	Деление на двузначное число
120	Математический диктант № 6	Умножение и деление
121	Контрольная работа № 7	Умножение и деление
128	Контрольная работа № 8	За год
129	Математический диктант № 7	За год
130	Итоговая диагностическая работа	За год

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс (136 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1 четверть (36 часов)			
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание Повторение (13 часов)			
1	Повторение. Нумерация.	1	04.09
2	Порядок действий в числовых выражениях.	1	05.09
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	06.09
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел	1	08.09
5	Умножение трехзначного числа на однозначное	1	11.09
6	Свойства умножения	1	12.09
7	Алгоритм письменного деления	1	13.09
8	Приемы письменного деления	1	15.09
9	Приемы письменного деления	1	18.09
10	Приемы письменного деления	1	19.09
11	Диаграммы	1	20.09
12	Что узнали. Чему научились <i>Вводная диагностическая работа</i>	1	22.09
13	<i>Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, и деление»</i>	1	25.09
Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 часов)			
14	Работа над ошибками. Класс единиц и класс тысяч	1	26.09
15	Чтение многозначных чисел	1	27.09
16	Запись многозначных чисел	1	29.09
17	Разрядные слагаемые	1	02.10
18	Сравнение чисел	1	03.10
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	04.10

20	Закрепление изученного	1	06.10
21	Класс миллионов и класс миллиардов <i>Проверочная работа № 2 по теме «Нумерация»</i>	1	09.10
22	Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились	1	10.10
23	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»	1	11.10
24	<i>Контрольная работа №1 по теме «Нумерация»</i>	1	13.10
Величины (12 часов)			
25	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единица длины. Километр.	1	16.10
26	Единицы длины. Закрепление изученного.	1	17.10
27	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр	1	18.10
28	<i>Контрольная работа № 2 за 1 четверть</i>	1	20.10
29	Таблица единиц площади Анализ контрольной работы и работа над ошибками. <i>Математический диктант № 2.</i>	1	23.10
30	Измерение площади с помощью палетки	1	24.10
31	Единицы площади. Закрепление изученного.	1	25.10
32	Единицы массы. Тонна, центнер	1	27.10
33	Таблица единиц массы	1	07.11
34	Единицы массы. Закрепление изученного	1	08.11
35	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	10.11
36	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	13.11
2 четверть (28 часов)			
Числа, которые больше 1000. Величины (продолжение) (6 часов)			
37	Единица времени – секунда	1	14.11
38	Единицы времени. Определение времени по часам	1	15.11
39	Единица времени – сутки	1	17.11
40	Единица времени – век. Таблица единиц времени.	1	20.11
41	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1	21.11
42	<i>Проверочная работа № 3 по теме «Величины»</i> Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	22.11
Сложение и вычитание (11 часов)			
43	Устные и письменные приёмы вычислений	1	24.11
44	Нахождение неизвестного слагаемого	1	27.11
45	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1	28.11
46	Нахождение нескольких долей целого	1	29.11
47- 48	Решение задач	2	01.12 04.12
49	Сложение и вычитание значений величин	1	05.12
50	Решение задач <i>Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и</i>	1	06.12

	<i>вычитание»</i>		
51	<i>Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»</i>	1	08.12
52	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера	1	11.12
53	<i>Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения».</i> Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	12.12
Умножение и деление (11 часов)			
54	Свойства умножения	1	13.12
55	Письменные приемы умножения	1	15.12
56	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. <i>Математический диктант №3</i>	1	18.12
57	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1	19.12
58	Деление с числами 0 и 1 <i>Промежуточная диагностика</i>	1	20.12
59	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	22.12
60	<i>Контрольная работа № 4 за 2 четверть</i>	1	25.12
61	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменные приемы деления	1	26.12
62	Решение задач	1	27.12
3 четверть (40 часов)			
Числа, которые больше 1000.			
Умножение и деление (продолжение) (40 часов)			
63	Письменные приемы деления.	1	09.01
64	Решение задач на пропорциональное деление.	1	10.01
65	Закрепление изученного. Решение задач	1	12.01
66	Письменные приемы деления. Решение задач	1	15.01
66	Закрепление изученного	1	16.01
67	<i>Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».</i> Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	17.01
68	<i>Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»</i>	1	19.01
69	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	1	22.01
70	Умножение и деление на однозначное. <i>Проверочная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»</i>	1	23.01
71	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	24.01
72	Решение задач на движение	1	26.01
73	Решение задач на движение	1	29.01
74	Странички для любознательных. <i>Проверочная работа № 6 по теме «Скорость. Время. Расстояние»</i>	1	30.01
75	Умножение числа на произведение	1	31.01
76	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	02.02
77	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	05.02
78	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1	06.02
79	Решение задач на одновременное встречное движение	1	07.02
80	Перестановка и группировка множителей	1	09.01
81	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	1	12.02

82	Деление числа на произведение	1	13.02
83	Деление числа на произведение	1	14.02
84	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1	16.02
85	Решение задач	1	19.02
86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	20.02
87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	21.02
88	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	26.02
89	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	27.02
90	Решение задач	1	28.02
91	Закрепление изученного <i>Проверочная работа № 7 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»</i>	1	01.03
92	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант №4</i> <i>Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения».</i>	1	04.03
93	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1	05.03
94	Проект: «Математика вокруг нас»	1	06.03
95	Умножение числа на сумму	1	11.03
96	Письменное умножение на двузначное	1	12.03
97	Письменное умножение на двузначное	1	13.03
98	Решение задач Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число» за 3 четверть	1	15.03
99	Анализ контрольной работы	1	18.03
100	Решение задач	1	19.03
101	Закрепление изученного	1	20.03
102	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант № 5</i>	1	22.02
103	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	01.04
104	. Письменное деление на двузначное по плану	1	02.04
4 четверть (32 часа)			
Числа, которые больше 1000.			
Умножение и деление (продолжение) (20 часов)			
105	Письменное деление с остатком на двузначное	1	03.04
106	Алгоритм письменного деления на двузначное число	1	05.04
107	Письменное деление на двузначное число	1	08.04
108	Письменное деление на двузначное число	1	09.04
109	Закрепление изученного	1	10.04
110	Закрепление изученного. Решение задач	1	12.04
111	Закрепление изученного	1	15.04
112	Письменное деление на двузначное число. Закрепление	1	16.04
113	Закрепление. Решение задач <i>Проверочная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число»</i>	1	17.04
114	Закрепление. Решение задач <i>Математический диктант №6</i>	1	19.04
115	<i>Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление»</i>	1	22.04
116	Анализ контрольной работы. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	1	23.04
117	Письменное деление на трёхзначное число	1	24.04
118	Письменное деление на трёхзначное число	1	26.04
119	Закрепление изученного	1	29.04
120	Закрепление изученного.	1	30.04
121	Деление с остатком	1	06.05
121	Деление на трехзначное число	1	07.05

122	<i>Контрольная работа № 8 за год</i>	1	08.05
123	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант № 7</i>	1	10.05
124	<i>Итоговая диагностическая работа</i>	1	13.05
125	Нумерация.	1	14.05
126	Выражения и уравнения	1	15.05
127	Арифметические действия: сложение и вычитание	1	17.05
128	Арифметические действия: умножение и деление	1	20.05
129	Правила о порядке выполнения действий	2	21.05
130			22.05
131	Величины	1	24.05
132	Геометрические фигуры.	1	27.05
133	Решение задач	2	28.05
134			
Контроль учет знаний (2 ч)			
135	Контрольная работа за 4 класс	1	29.05
136	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»	1	

Перечень учебно- методическое и учебно- технического обеспечения

Печатные пособия

- демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с новыми темами программы обучения;
- карточки с заданиями по математике для 4 класса.

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

- классная магнитная доска для таблиц;

Экранно-звуковые пособия

- слайды (диапозитивы), соответствующие содержанию программы по математике;

Учебно-практическое оборудование

- простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, треугольники, ластик;
- материалы: бумага (писчая).

Демонстрационные пособия

- объекты, предназначенные для демонстрации счёта;
- наглядные пособия для изучения состава чисел;
- демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные неразмеченные линейки, циркуль, набор угольников, мерки);
- демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, площ периметра);
- демонстрационная таблица умножения, таблица Пифагора;
- демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур и тел.

Оборудование класса

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.;

Учебники:

Учебник М.И.Моро, М.А.Бантова и др. «Математика. 4 класс. Части 1 и 2».- М.: «Просвещение»,2012

Дополнительные материалы:

- ✓ Тетрадь на печатной основе М.И.Моро, С.И.Волкова. «Тетрадь по математике. 4 класс. Части 1 и 2».- М.: «Просвещение», 2012
- ✓ «Школа России» Концепция и программы для начальных классов – М.: «Просвещение», 2012.
- ✓ Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. М.: «Просвещение», 2012.
- ✓ Контрольно-измерительные материалы. Математика. / Сост. Т.Н.Ситникова. М.: ВАКО, 2012.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

№	Наименование	Автор	Издательство и год издания
1	Программы общеобразовательных учреждений «Начальные классы часть 1, часть2		Издательство «Просвещение», 2008 год
2	Тетради по математике №1, №2 для 4 класса	М.И.Моро, С.И.Волкова	Москва «Просвещение», 2013 год
3	Поурочные разработки по математике	О.Н. Дмитриева, О. Мокрушина	Москва«ВАКО», 2006 год
4	Тренинговые разрезные карточки для индивидуальной работы	Бугроимова,, Н. Цыкина	1- 4 класса - Волгоград, «Учитель» 2006 год
5	Методическое пособие к учебнику «Математика 4 класс	М. А. Бантова, В. Бельтюкова	Москва «Просвещение», 2008 год
6	Дидактический материал по математике	. Н. Г. Уткина, Н. В. Улитина, Т. В. Юдачева	Аркти» 2001 год
7	Дидактические игры и упражнения по математике	М.Н. Перова	Москва «Просвещение» «Учебная литература» 1996