

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Саглынская средняя общеобразовательная школа Овюрского кожууна»

«ПРИНЯТА»  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от «30» августа  
2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор школы:  
Назытай О.М.  
Приказ №181  
от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

по биологии в 9 классе (ФГОС)

(наименование учебного предмета (курса))

базового уровня основного общего образования

(уровень, ступень образования)

2023-2024 учебный год

(срок реализации программы)

Саая Рулзана Даш-ооловна

Ф.И.О. учителя (преподавателя), составившего рабочую учебную программу.

учитель биологии и химии, I категория

(преподаваемый предмет, квалификационная категория)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Перечень нормативных документов, используемых для составления рабочей программы:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ред. От 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями вступ. в силу с 24.07.015).

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (утвержден приказом Минобрнауки России от 05.03.2004г. №1089)

- Федеральным базисным учебным планом (утвержден приказом Минобрнауки России от 09.03.2004г. №1312)

- Федеральной основой образовательной программой основного общего образования (утвержден приказом МБОУ «Саглынская СОШ Овюрского кожууна» от 29.08.2023г. №180)

- Устава МБОУ «Саглынская СОШ Овюрского кожууна»

- Учебного плана МБОУ «Саглынская СОШ Овюрского кожууна» на 2023-2024г.; утвержденный приказом №181 от 31.09.2023г.;

- Примерной программы авторского коллектива под руководством В.В. Пасечника (сборник «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы.» - М.: Дрофа, 2018.), в соответствии с учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации: *В.В.Пасечника, Каменского А.А., Криксунова Е.А., Швецова Г.Г. «Биология. Введение в общую биологию. 9 класс». М.: «Дрофа», 2016.*

Данная рабочая программа по биологии – 9 класс. «Биология. Введение в общую биологию» построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий обучающихся для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального образования и авторской рабочей программой (составитель Г. М. Пальдяева, изд-во Дрофа, 2015 г. к УМК под ред. профессора, доктора пед. наук В.В.Пасечника).

Представленная рабочая программа соответствует авторской программе основного общего образования по биологии под ред. В.В. Пасечника. Срок реализации программы учебного предмета «Биология» 9 класс – один учебный год.

В связи с большим объемом изучаемого материала рабочая программа предусматривает некоторые изменения. Увеличено количество часов на изучение темы «Возникновение и развитие жизни» (8 часов) за счет сокращения часов на изучение темы «Экосистемный уровень», так как этот материал частично изучается в предыдущих разделах, а так же в 6 и 7 классах в курсах «Ботаника», «Животные». Количество часов на изучение тем «Популяционно-видовой уровень», «Биосферный уровень» сокращено, так как авторская программа рассчитана на 35 учебных недель (70 часов), а в 9 классе только 34 учебные недели (68 часов). Этот материал частично изучается в предыдущих разделах, а так же в курсах «Ботаника» (6 класс), «Животные» (7 класс). Изменения, внесенные в рабочую программу, также касаются тематики экскурсий и лабораторных работ, ориентированных на краеведческий компонент.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний. Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, а также на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы. Они определяются социальными требованиями и включают в себя:

- **социализацию** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность – носителя ее норм, ценностей, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание и воспитание любви к природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе, познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Отбор содержания в программе проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Построение учебного содержания курса биологии согласно УМК под ред. В.В.Пасечника осуществляется последовательно логике от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и межпредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как: умения видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить учебные эксперименты, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность,

где преобладают такие ее виды, как: умение полно и точно выразить свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д. Данная деятельность связана с внеурочной деятельностью учащихся.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Биология» является обязательной частью естественнонаучных предметов, заявленных как базовые в федеральной части БУПа и в учебном плане любого образовательного учреждения. Примерная программа по биологии для основного общего образования составлена из расчета часов, указанных в базисном учебном плане с учетом 25% времени, отводимого на вариативную часть программы, содержание которой формируется авторами рабочих программ. Настоящая рабочая программа по биологии для 9 класса сохраняет содержательный минимум примерной программы, составлена на основе содержания авторской программы УМК «Вертикаль» под ред. В.В. Пасечника. На освоение программы отводится 2 часа в неделю, в год – 68 часов.

В соответствии с БУПом курсу биологии на ступени основного общего образования предшествует курс окружающего мира, включающий интегрированные сведения из курсов физики, химии, биологии, астрономии, географии. По отношению к курсу биологии данный курс является пропедевтическим, в ходе освоения его содержания у учащихся формируются элементарные представления о растениях, животных, грибах и бактериях, их многообразии, роли в природе и жизни человека.

Помимо этого, в курсе окружающего мира рассматривается ряд понятий, интегративных по своей сущности и значимых для последующего изучения систематического курса биологии: тела и вещества, неорганические и органические вещества, агрегатные состояния вещества, испарение, почва и др. Опираясь на эти понятия, учитель биологии может более полно и точно с научной точки зрения раскрывать физико-химические основы биологических процессов и явлений, изучаемых в основной школе (питание, дыхание, обмен

В свою очередь, содержание курса биологии в основной школе, включающее сведения о многообразии организмов, биологической природе и социальной сущности человека, служит основой для изучения общих биологических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе, где особое значение приобретают мировоззренческие, теоретические понятия.

Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой важное неотъемлемое звено в системе непрерывного биологического образования, являющееся основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БИОЛОГИЯ, КУРСА «ВВЕДЕНИЕ В ОБЩУЮ БИОЛОГИЮ»**

Деятельность образовательного учреждения в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:  
1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;  
2) реализация установок здорового образа жизни;  
3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- 4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:
2.
  - выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
  - приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
  - классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
3.
  - объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
  - различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
  - сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
  - выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
  - овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
4. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

#### 5. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

#### 6. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

#### 7. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

Результаты изучения курса «Биология» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», которые полностью соответствуют стандарту.

Рубрика «Знать/понимать» содержит требования, ориентированные главным образом на воспроизведение усвоенного содержания.

В рубрику «Уметь» включены требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: объяснять, устанавливать взаимосвязи, решать задачи, составлять схемы, описывать, выявлять, исследовать, сравнивать, анализировать и оценивать, осуществлять самостоятельный поиск биологической информации.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

В 9 классе учащиеся обобщают знания о жизни и уровнях её организации, раскрывают мировоззренческие вопросы о происхождении и развитии жизни на Земле, обобщают и углубляют понятия об эволюционном развитии организмов. Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы. Завершается формирование понятия о ноосфере и об ответственности человека за жизнь на Земле.

Преемственные связи между разделами обеспечивают целостность школьного курса биологии, а его содержание способствует формированию всесторонне развитой личности, владеющей основами научных знаний, базирующихся на биоцентрическом мышлении, и способной творчески их использовать в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового, санитарно-гигиенического, полового воспитания школьников. Знакомство с красотой природы Родины, её разнообразием и богатством вызывает чувство любви к ней и ответственности за её сохранность. Учащиеся должны хорошо понимать, что сохранение этой красоты тесно связано с деятельностью человека. Они должны знать, что человек — часть природы, его жизнь зависит от неё и поэтому он обязан сохранить природу для себя и последующих поколений людей.

При планировании уроков предусмотрены различные виды деятельности и их единство и взаимосвязь, позволяющие оптимально достигать результатов обучения.

Применена чаще всего используемая в практике обучения биологии типология уроков по дидактической цели: урок изучения и первичного закрепления нового учебного материала; урок комплексного применения знаний; урок обобщения и систематизации

знаний и умений; урок актуализации знаний и умений; урок контроля и коррекции знаний и умений. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых» знаний, сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками на самостоятельный поиск, отбор, анализ и использование информации.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной и авторской (В.В.Пасечника) программой. Лабораторные и практические работы, являющиеся этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя. Лабораторные и практические работы, рассчитанные на весь урок, оцениваются в обязательном порядке.

Особое внимание уделено познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### ВВЕДЕНИЕ (3ч)

Биология как наука и методы ее исследования. Понятие «жизнь». Современные научные представления о сущности жизни. Значение биологической науки в деятельности человека.

*Учащиеся должны знать:*

- свойства живого;
- методы исследования в биологии;
- значение биологических знаний в современной жизни;
- профессии, связанные с биологией;
- уровни организации живой природы

### РАЗДЕЛ 1. Уровни организации живой природы (53 часа)

#### Тема 1.1. Молекулярный уровень (10 часов)

Качественный скачок от неживой к живой природе. Многомолекулярные комплексные системы (белки, нуклеиновые кислоты, полисахариды). Катализаторы. Вирусы.

**Лабораторная работа:** Расщепления пероксида водорода с помощью ферментов, содержащихся в живых клетках.

*Учащиеся должны знать:*

- состав, строение и функции органических веществ, входящих в состав живого;
- представления о молекулярном уровне организации живого;
- особенности вирусов как неклеточных форм жизни.

*Учащиеся должны уметь:*

- проводить несложные биологические эксперименты для изучения свойств органических веществ и функций ферментов как биологических катализаторов.

#### Тема 1.2. Клеточный уровень (15 часов)

Основные положения клеточной теории. Клетка - структурная и функциональная единица жизни. Прокариоты, эукариоты. Автотрофы, гетеротрофы. Гипотезы происхождения клетки.

Химический состав клетки и его постоянство. Строение клетки. Функции органоидов.

Обмен веществ и превращение энергии - основа жизнедеятельности клетки.

Энергетические возможности клетки. Аэробное и анаэробное дыхание. Рост, развитие и жизненный цикл клеток. Общие понятия о делении клетки (митоз, мейоз).

**Демонстрация** модели клетки; микропрепаратов митоза в клетках корешков лука; хромосом; моделей-аппликаций, иллюстрирующих деление клеток;

**Лабораторная работа:** Рассматривание клеток растений, животных под микроскопом.

Выявление роли света и воды в жизни растений

*Учащиеся должны знать:*

- основные методы изучения клетки;
- особенности строения клетки эукариот и прокариот;
- функции органоидов клетки;
- основные положения клеточной теории;
- химический состав клетки;
- клеточный уровень организации живого;
- строение клетки как структурной и функциональной единицы жизни;
- обмен веществ и превращение энергии как основу жизнедеятельности клетки;
- рост, развитие и жизненный цикл клеток;
- особенности митотического деления клетки.

*Учащиеся должны уметь:*

- использовать методы биологической науки и проводить несложные биологические эксперименты для изучения клеток живых организмов.

### **Тема 1.3. Организменный уровень (16 часов)**

Бесполое и половое размножение организмов. Половые клетки. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов. Основные закономерности передачи наследственной информации. Генетическая непрерывность жизни. Закономерности изменчивости.

**Демонстрация** микропрепарата яйцеклетки и сперматозоида животных.

*Учащиеся должны знать:*

- сущность биогенетического закона;
- мейоз;
- особенности индивидуального развития организма;
- основные закономерности передачи наследственной информации;
- закономерности изменчивости;
- основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов;
- особенности развития половых клеток.

*Учащиеся должны уметь:*

- описывать организменный уровень организации живого;
- раскрывать особенности бесполого и полового размножения организмов;
- характеризовать оплодотворение и его биологическую роль.

### **Тема 1.4. Популяционно-видовой уровень (2 часа)**

Вид, его критерии. Структура вида. Популяция — форма существования вида. Экология как наука. Экологические факторы.

**Демонстрация** гербариев, коллекций, моделей, муляжей, живых растений и животных.

**Лабораторная работа:** Изучение морфологического критерия вида.

**Лабораторная работа:** «Выявление приспособлений у организмов к среде обитания».

*Учащиеся должны знать:*

- критерии вида и его популяционную структуру;
- экологические факторы и условия среды;
- основные положения теории эволюции Ч. Дарвина;
- движущие силы эволюции;
- пути достижения биологического прогресса;
- популяционно-видовой уровень организации живого;
- развитие эволюционных представлений;
- синтетическую теорию эволюции.

*Учащиеся должны уметь:*

- использовать методы биологической науки и проводить несложные биологические эксперименты для изучения морфологического критерия видов.

### **Тема 1.5. Экосистемный уровень (7 часов)**

Биоценоз и экосистема. Биогеоценоз. Взаимосвязь популяций в биогеоценозе. Цепи питания. Обмен веществ, поток и превращение энергии в биогеоценозе. Искусственные биоценозы. Экологическая сукцессия.

**Демонстрация** коллекций, иллюстрирующих экологические взаимосвязи в биоценозах; моделей экосистем.

**Экскурсия** в биогеоценоз.

**Практическая работа** Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)

**Лабораторная работа:** Изучение и описание экосистем своей местности

*Учащиеся должны знать:*

- определения понятий: «сообщество», «экосистема», «биогеоценоз»;
- структуру разных сообществ;
- процессы, происходящие при переходе с одного трофического уровня на другой.

*Учащиеся должны уметь:*

- выстраивать цепи и сети питания для разных биоценозов;
- характеризовать роли продуцентов, консументов, редуцентов.

### **Тема 1.6. Биосферный уровень (3 часа)**

Биосфера и ее структура, свойства, закономерности. Круговорот веществ и энергии в биосфере. Экологические кризисы.

**Демонстрация** моделей-аппликаций «Биосфера и человек».

*Учащиеся должны знать:*

- основные гипотезы возникновения жизни на Земле;
- особенности антропогенного воздействия на биосферу;
- основы рационального природопользования;
- основные этапы развития жизни на Земле;
- взаимосвязи живого и неживого в биосфере;
- круговороты веществ в биосфере;
- этапы эволюции биосферы;
- экологические кризисы;
- развитие представлений о происхождении жизни и современном состоянии проблемы;
- значение биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.

*Учащиеся должны уметь:*

- характеризовать биосферный уровень организации живого;
- рассказывать о средообразующей деятельности организмов;
- приводить доказательства эволюции;
- демонстрировать знание основ экологической грамотности: оценивать последствия деятельности человека в природе и влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознавать необходимость действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

### **РАЗДЕЛ 2. Эволюция органического мира (6 часов)**

Основные положения теории эволюции. Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Приспособленность и ее относительность. Искусственный отбор. Селекция. Образование видов - микроэволюция. Макроэволюция.

**Демонстрация** живых растений и животных, гербариев и коллекций, иллюстрирующих изменчивость, наследственность, приспособленность, результаты искусственного отбора.

**Экскурсия:** Причины многообразия видов в природе.

**Лабораторная работа** Выявление приспособлений у растений и животных к среде обитания.

### РАЗДЕЛ 3. Возникновение и развитие жизни (4 часа)

Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Краткая история развития органического мира. Доказательства эволюции.

**Демонстрация** окаменелостей, отпечатков, скелетов позвоночных животных, моделей.

#### Формы организации учебной деятельности

- классно-урочная, групповая, индивидуальная, фронтальная, игровая, урок изучения нового материал, урок закрепления полученных знаний, урок-практикум, лекция, дискуссия, беседа, исследование, урок-конференция.

#### Основные виды учебной деятельности

- работа с учебником, анализ текста, конспектирование, подготовка сообщений по теме, работа с тетрадями, комментирование, ответы на вопросы, выделение главного, работа с карточками, озвучивание собственного мнения, формулировка и озвучивание вопросов, самопроверка, анализ разнообразной учебной информации, анализ высказываний известных людей, классификация объектов по предложенному признаку, письменный контроль, самостоятельная работа.

#### Формы контроля знаний

- промежуточные и итоговые тестовые контрольные работы, самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по практическим и лабораторным работам; творческие задания.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе	
			контрольные работы	лаборат. и практ. работы
1.	Введение	4	1	
2.	Раздел 1. Уровни организации живой природы	52		
	Тема 1.1. Молекулярный уровень	9	1	
	Тема 1.2. Клеточный уровень	15	1	2
	Тема 1.3.Организменный уровень	16	1	1
	Тема 1.4. Популяционно-видовой уровень	2		1
	Тема 1.5. Экосистемный уровень	7	1	
	Тема 1.6. Биосферный уровень	3		
3.	Раздел 2. Эволюция	6	1	
4.	Раздел 3. Возникновение и развитие жизни	4		
5.	Обобщение	2	1	
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>7</b>	<b>4</b>

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные программой. При выполнении лабораторной работы изучаются живые биологические объекты, гербарии, коллекции и т.д. Выполнение практической работы направлено на формирование общеучебных умений, а также умений учебно-познавательной деятельности.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		По плану	По факту
<b>ВВЕДЕНИЕ (4ч)</b>			
1	<b>Вводный ИТБ.</b> Биология – наука о жизни	05.09	
2	Методы исследования в биологии	07.09	
3	Сущность жизни и свойства живого. Уровни организации живого.	12.09	
4	<b>Входная контрольная работа</b>	14.09	
<b>РАЗДЕЛ 1. УРОВНИ ОРГАНИЗАЦИИ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ (52 часа)</b>			
<b>МОЛЕКУЛЯРНЫЙ УРОВЕНЬ (9 ч)</b>			
5	Молекулярный уровень: общая характеристика Неорганические вещества клетки	19.09	
6	Углеводы. Липиды	21.09	
7	Строение белков	26.09	
8	Функции белков	28.09	
9	Нуклеиновые кислоты	03.10	
10	АТФ и другие органические соединения клетки.	05.10	
11	Катализаторы (ферменты)	10.10	
12	Вирусы	12.10	
13	<b>Контрольная работа №1 по теме «Молекулярный уровень»</b>	17.10	
<b>1.2.КЛЕТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ (15 ч)</b>			
14	Основные положения клеточной теории	19.10	
15	Клетка – структурная и функциональная единица жизни. <i>Л.р. №1. «Рассматривание клеток растений, животных под микроскопом»</i>	24.10	
16	Ядро	26.10	
17	Строение клетки. ЭПС. Рибосомы. Комплекс Гольджи	07.11	
18	Строение клетки. Лизосомы, митохондрии, пластиды	09.11	
19	Клеточный центр. Органоиды движения. Клеточные включения.	14.11	
20	Различия клеток прокариот и эукариот	16.11	
21	Автотрофы, гетеротрофы	21.11	
22	Обмен веществ и превращение энергии – основа жизнедеятельности клетки.	23.11	
23	Энергетический обмен в клетке. <i>Л.р. №2. «Расщепление пероксида водорода с помощью ферментов»</i>	28.11	
24	Фотосинтез и хемосинтез	30.11	
25	Синтез белков в клетке. Генетический код	05.12	
26	Транскрипция. Трансляция	07.12	
27	Деление клетки. Митоз.	12.12	
28	<b>Контрольная работа №2 по теме «Клеточный уровень»</b>	14.12	
<b>1.3.ОРГАНИЗМЕННЫЙ УРОВЕНЬ (16 часов)</b>			
29	Бесполое размножение	19.12	
30	Половое размножение. Мейоз	21.12	
31	Гаметогенез. Половые клетки	26.12	
32	Оплодотворение	28.12	
33	Индивидуальное развитие организмов.	09.01	

	Биогенетический закон		
34	Закономерности наследования признаков. Моногибридное скрещивание.	11.01	
35	Неполное доминирование. Анализирующее скрещивание.	16.01	
36	Дигибридное скрещивание. Третий закон Г. Менделя.	18.01	
37	<b>Практическая работа №1.</b> «Решение задач по темам «Моногибридное и дигибридное скрещивание». <b>Обобщающий урок</b>	23.01	
38	Сцепленное наследование признаков. Закон Т. Моргана. Взаимодействие генов	25.01	
39	Генетика пола. Сцепленное с полом наследование	30.01	
40	Модификационная изменчивость	01.02	
41	Мутационная изменчивость	06.02	
42	Основы селекции. Работы Н.И. Вавилова	08.02	
43	Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов	13.02	
44	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Организменный уровень».</b>	15.02	
<b>1.4. ПОПУЛЯЦИОННО-ВИДОВОЙ УРОВЕНЬ (2 ч)</b>			
45	Вид, его критерии. Структура вида. <i>Л.р. №3 «Изучение морфологического критерия вида»</i>	20.02	
46	Популяция – форма существования вида и единица эволюции. Биологическая классификация	22.02	
<b>1.5. ЭКОСИСТЕМНЫЙ УРОВЕНЬ (7 ч)</b>			
47	Экология как наука. Экологические факторы	27.02	
48	Биоценоз и экосистема	01.03	
49	Биогеоценоз. Взаимосвязь популяций в биогеоценозе	06.03	
50	Цепи питания	13.03	
51	Обмен веществ, поток и превращение энергии в биогеоценозе.	15.03	
52	Искусственные биоценозы. Экологическая сукцессия	20.03	
53	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Экосистемный уровень»</b>	22.03	
<b>1.6. БИОСФЕРНЫЙ УРОВЕНЬ (3 ч)</b>			
54	Биосфера и ее структура, свойства, закономерности	03.04	
55	Средообразующая деятельность организмов	05.04	
56	Круговорот веществ и энергии в биосфере	10.04	
<b>РАЗДЕЛ 2. ЭВОЛЮЦИЯ ОРГАНИЧЕСКОГО МИРА (6 ч)</b>			
57	Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Основные положения теории эволюции	12.04	
58	Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, борьба за существование, естественный отбор.	17.04	
59	Приспособленность и ее относительность.	19.04	
60	Искусственный отбор. Селекция.	24.04	
61	Образование видов – микроэволюция. Макроэволюция. Главные направления эволюции.	26.04	
62	<b>Контрольно-обобщающий урок №5 по теме «Эволюционное учение»</b>	03.05	
<b>РАЗДЕЛ 3. ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ (4 ч)</b>			

63	Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле.	08.05	
64	Развитие представлений о возникновении жизни. Современное состояние проблемы	10.05	
65	Краткая история развития органического мира	15.05	
66	Доказательства эволюции.	17.05	
67	<b><i>Итоговая контрольная работа №6 по всему курсу</i></b>	22.05	
68	<i>Обобщение и систематизация знаний по всему курсу. Летние задания</i>	24.05	

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Класс	Учебники	Методические материалы	Материалы для контроля
9	<i>В.В. Пасечник и др. Биология. Введение в общую биологию.- М.: Дрофа, 2014</i>	<i>Козлова Т.А., Кучменко В.С. Биология в таблицах 6-11 классы. Справочное пособие. - М.: Дрофа, 2013</i>	<i>Лернер Г.И. Общая биология. Тестовые задания к основным учебникам. 10-11 классы. М. «Эксмо», 2009г</i>
		<i>Пименов А. В., Пименова И.Н. Биология. Дидактические материалы к разделу «Общая биология». - М.: «Издательство НЦ ЭНАС», 2004</i>	<i>В.И. Сивоглазова, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова. Рабочая тетрадь по биологии для 9 класса. М.: Дрофа, 2012</i>
		<i>Жеребцова Е.Л. Биология в схемах и таблицах. СПб: Тригон, 2008</i>	

## УЧЕБНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Средства	Перечень средств
1	<b>Учебно-лабораторное оборудование и приборы</b>	Химические стаканы, пробирка, держатель, спиртовка. Микроскоп, лупа, предметное стекло, покровное стекло, препаровальная игла, пипетка.
2	<b>Технические и электронные средства обучения и контроля знаний учащихся</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мультимедийный проектор, экран</li> <li>• электронные учебные пособия;</li> <li>• теоретические материалы в электронном и печатном формате;</li> <li>• презентации уроков;</li> <li>• видеофильмы, фотографии, таблицы, схемы;</li> <li>• типовые тестовые задания ОГЭ;</li> <li>• другие наглядные материалы (влажные препараты, макеты, модели и муляжи, коллекции насекомых, семян; гербарные экземпляры растений, комнатные растения и др.).</li> </ul>

### MULTIMEDIA - поддержка курса

Образовательные ресурсы Интернета - Биология. <http://www.alleng.ru/edu/bio1.htm>  
<http://www.sbio.info>.

Сеть творческих учителей. Сообщество учителей биологии и экологии "БИО-ЭКО" :  
[http://http://www.itn.ru/communities.aspx?cat\\_no=13613&tmpl=com](http://http://www.itn.ru/communities.aspx?cat_no=13613&tmpl=com)  
[www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru) - газета «Биология» - приложение к «1 сентября»;