

ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися
образовательных программ Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Саглынская средняя общеобразовательная школа Овюрского кожууна»
Республики Тыва

I. Общие положения

Настоящее Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ в МБОУ «Саглынская СОШ Овюрского кожууна» (далее – Положение) разработано в соответствии:

С нормативными правовыми актами федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Закон № 273 "Об образовании в Российской Федерации") (п. 11 ч.3 ст. 28);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (п. 19.3);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (п. 18.3.1);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования" (п. 18.3.1);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;

Настоящее Положение разработано с целью учета достижения обучающимися индивидуальных результатов освоения образовательных программ на разных этапах обучения, отслеживания динамики их развития, а также с целью установления соответствие реальных достижений, обучающихся ожидаемым результатам обучения, заданным основными образовательными программами.

Система учета динамики индивидуальных достижений учащихся, являясь частью внутреннего контроля (ВСОКО), представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной

программы образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система учета индивидуальных учебных достижений, обучающихся обеспечивает:

- реализацию индивидуального подхода в образовательном процессе;
- поддержку нормальной/высокой учебной мотивации школьников;
- получение, накапливание и представление всем заинтересованным лицам, в том числе родителям обучающихся, информации об учебных достижениях обучающихся, класса за любой промежуток времени;
- выявление лидеров и отстающих среди обучающихся с целью реализации индивидуального подхода в процессе обучения;
- объективную базу для поощрения обучающихся;
- основу для принятия управленческих решений и мер, направленных на получение положительных изменений в образовательной деятельности школы в целях повышения ее результативности;
- объективную основу для поощрения и материального стимулирования педагогического коллектива

Понятие индивидуальных учебных достижений, обучающихся включают в себя результаты: личностные - усвоенные системы норм, ориентаций и ценностей, позволяющие обучающемуся функционировать в качестве полноправного члена общества;

метапредметные - включающими освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования во всех сферах деятельности, самостоятельного планирования учебной деятельности;

предметные - освоенные знания, умения, навыки.

Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ ведется педагогическим коллективом и отражается в Карте индивидуальных результатов освоения образовательных программ (Приложение 1), а также в Портфолио обучающегося.

II. Учет личностных и метапредметных результатов в 1-4 классах

Учет личностных результатов.

Учет личностных результатов освоения образовательных программ ведется в 1-4 классах, реализующих ОС "Школа России", по результатам выполнения проверочных работ, предложенных в методическом пособии "Диагностика метапредметных и личностных результатов начального общего образования"¹.

С этой целью обучающиеся под руководством педагога выполняют проверочную работу "на входе" по одному из предложенных в пособии вариантов

¹ Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А. "Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования: проверочные работы 1, (2, 3, 4) класс", М.: "Баласс", 2011 год.

и "на выходе" (в мае месяце текущего года), что дает возможность отслеживать динамику развития личностных результатов обучающихся. Итоговые результаты заносятся педагогом в таблицу личностных результатов

Учебный год	Результаты проверочной работы "на входе"	Результаты проверочной работы "на выходе"
2019-2020		
2020-2021		
2021-2022		

К личностным результатам освоения ООП ООО, ООП НОО также будут относиться результаты анкетирования обучающихся, их родителей, классных руководителей «Уровень воспитанности».

Учет метапредметных результатов.

Учет метапредметных результатов освоения образовательных программ ведется

в 1-4 классах, реализующих ОС "Школа России", по результатам выполнения проверочных работ, предложенных в методическом пособии "Диагностика метапредметных и личностных результатов начального общего образования"².

С этой целью обучающиеся под руководством педагога выполняют проверочную работу "на входе" по одному из предложенных в пособии вариантов и "на выходе" (в мае месяце текущего года), что дает возможность отслеживать динамику развития личностных результатов обучающихся. Итоговые результаты заносятся педагогом в таблицу метапредметных результатов.

Учебный год	Результаты проверочной работы "на входе"	Результаты проверочной работы "на выходе"
2020-2021		

III. Учет личностных и метапредметных результатов в 5-9 классах

Учет личностных результатов

Учет личностных результатов в 5-9 классах осуществляется педагогом-психологом школы в удобной для него форме на основании неперсонифицированного психодиагностического обследования при помощи специализированных методик: «Диагностика мотивационной структуры личности»

² Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А. "Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования: проверочные работы 1, (2, 3, 4) класс", М.: "Баласс", 2011 год.

(Е.П. Ильин); «Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере» (Е.П. Ильин); психосемантическое исследование мотивации ученика; «Шкалы оценки потребности в достижении и мотивации одобрения» (Д. Краун, Д. Марлоу), скрининговая методика оценки школьной мотивации (Н.Г. Лусканова); методика многофакторного исследования личности 16-PF (Р. Кеттелл); «Интеллектуальная лабильность» (А.Ф. Кудряшов); методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич).

Учет личностных результатов образовательной деятельности обучающихся в 5-9 классах осуществляется в ходе мониторинговых исследований в целом по классу, а не по каждому ученику отдельно и является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения.

Учет метапредметных результатов

Учет метапредметных результатов в 5-9 классах осуществляется:

а) педагогом-психологом в удобной для него форме на основании персонифицированного психодиагностического обследования при помощи специализированных методик: тест оценки уровня общительности (по В.Ф. Ряховскому), тест «Конфликтны ли вы?», опросник «Социометрия», «Социальный интеллект подростков» (Дж. Гилфорда и М. Салливена (адаптация Михайловой Е.С.)) и др.

б) учета выполнения индивидуальных и групповых проектов

в) учета социальной практики обучающегося (см. Положение о Портфолио обучающегося п.3).

IV. Учет предметных результатов в 1-9 классах

Учет предметных результатов в 1 классах

В 1-ом классе в МБОУ Кызыл-Чыраанской СОШ используется безотметочная система обучения. Мониторинг предметных результатов ведется на двух уровнях: выполнен базовый уровень, не выполнен базовый уровень.

Учет предметных результатов во 2-11 классах

Предметные результаты включают в себя результаты освоения программ учебных предметов, представленных в учебном плане.

Индивидуальный учет предметных результатов освоения обучающимся основной образовательной программы осуществляется на бумажных и электронных носителях.

Основной формой фиксации предметных результатов освоения практической и теоретической части программы являются Баллы/оценки (от 1 до 5), полученные обучающимися в ходе образовательного процесса.

Балльный учет предметных результатов, обучающихся 2-11-х классах как текущий, промежуточный, так и итоговый (годовой) осуществляется в «Классном журнале», а также в электронном журнале. Данные результаты представлены в следующих видах отчетов:

- Сводная ведомость учета успеваемости
- Отчет классного руководителя за учебный период
- Итоги успеваемости класса за учебный период
- Итоги успеваемости и посещаемости
- Сводный отчет классного руководителя
- Сводный отчет об успеваемости по школе
- Итоги успеваемости по предмету за учебный период
- Отчет учителя-предметника
- Средний балл ученика
- Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе

В личном деле выставляются итоговые результаты обучающегося по предметам учебного плана соответствующей основной образовательной программы. Итоговые результаты обучающегося по каждому году обучения заверяются печатью подписью классного руководителя.

Результаты итогового оценивания обучающегося по предметам учебного плана по окончании основной образовательной программы основного общего, основного среднего образования в 9, 11 классах заносятся в книгу выдачи аттестатов за курс основного общего образования, за курс основного среднего образования и выставляются в аттестат о соответствующем образовании.

Ответственное лицо за сбор и хранение предметных результатов – заместитель директора по учебно-воспитательной работе.